



**Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie
„Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova**

**”INOVĂM EDUCAȚIA MEDICALĂ: DE LA INFORMAȚIE
LA CUNOAȘTERE, PRIN CERCETARE ȘI TEHNOLOGIE
AVANSATĂ”**

Program Managerial

**al candidatului la postul de decan al Facultății de
Medicină nr 1 a IP Universitatea de Stat de Medicină
și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica
Moldova**

**Gheorghe Plăcintă,
doctor habilitat în științe medicale,
conferențiar universitar,
șef Catedră Boli Infecțioase**



2025-2029



CUPRINS

I. MOTIVAȚIA PERSONALĂ.....	3-5
II. REALIZĂRI ALE FACULTĂȚII DE MEDICINĂ NR 1 USMF "NICOLAE TESTEMIȚANU" ÎN PERIOADA 2004 - 2024.....	6-20
2.1. Realizările facultății în perioada 2004-2010.....	6-8
2.2. Continuitatea și Performanța Facultății în perioada 2010-2014.....	8-10
2.3. Realizările facultății în perioada 2015-2020.....	10-13
2.4. Realizările facultății în perioada 2020-2024 și planuri ambițioase pe viitor.....	13-20
III. DIMENSIUNEA ACTUALĂ A FACULTĂȚII.....	20-22
IV. ANALIZA SWOT.....	27-53
5.1. Activitatea didactică educațională.....	27-32
5.2. Cercetarea, inovarea și transferul tehnologic.....	33-35
5.3. Managementul activității clinice. Învățare clinică aplicată.....	37-37
5.4. Internaționalizarea.....	37-39
5.5. Studenții și responsabilitatea socială.....	40-42
5.6. Resursele umane.....	42-44
5.7. Managementul resurselor financiare.....	44-47
5.8. Informatizarea.....	47-48
5.9. Comunicarea, promovarea și vizibilitatea instituțională.....	48-49
5.10. Asigurarea informațională.....	50-51
5.11. Infrastructura universitară.....	51-53



I. MOTIVAȚIA PERSONALĂ

Ce m-a determinat să candidez pentru postul de decan?

Dragi membri ai comunității academice

Subsemnatul **Gheorghe Plăcintă**, doctor habilitat în științe medicale, conferențiar universitar, sunt absolvent al:

- ✓ Institutului de Stat de Medicină din Chișinău (actualmente Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova (în continuare – Universitate), Facultatea de Medicină Generală, a. 1987;
- ✓ Institutului de Stat de Medicină din Chișinău, studii postuniversitare prin internatură clinică în Boli Infecțioase în cadrul Spitalului Clinic de Boli Infecțioase ”Toma Ciorbă” a. 1988;
- ✓ Școlii de Management în Sănătate Publică a Universității 2011-2012, Master în Sănătate Publică

Dispun de o experiență solidă în domeniul științific și didactic, precum și de abilități organizatorice și manageriale dovedite prin următoarele realizări:

În cadrul USMF”Nicolae Testemițanu” am desfășurat numeroase activități administrative:

Vice-secretar (1995-1997), Secretar al Comisiei de Admitere la studii universitare (1998-2000) și rezidentiat (2000-2002); Prodecan al facultății de medicină (2002-2004); Am îndeplinit funcția de Decan pe 0,5 salariu al facultății de Medicină Generală (2004-2011), Decan al Facultății de medicină nr 1 (2012-2024); Șef catedră (2012-prezent); Președinte al Societății medicilor infecționiști (2018-2022); Presedinte al Comisiei de atestare a medicilor specialisti în patologia infecțioasă (2018-prezent); Presedinte a Comisiei metodice de profil Medicina Comunitara (2019-2024); Presedinte al Seminarului Științific de Profil 313. (2019-2024); Președinte/membru al Comisiilor interne de autoevaluare al Programului Medicina, la acreditările/evaluările internaționale și naționale

Președinte al Asociației Medicilor Infecționiști 2018-2022.

Președinte al Comisiei de Calificare a Medicilor Infecționiști 2015-prezent.

Am fost implicat ca membru sau coordonator în 7 proiecte internaționale de cercetare, dezvoltare și inovare.

Fiind susținut de o echipă competentă și profesionistă, am decis să candidez pentru postul de decan al Facultății de Medicină Nr 1 a USMF „Nicolae Testemițanu” pentru a continua proiectele inițiate în perioada de când îndeplineam această funcție.



Am luat această decizie bazându-mă pe experiența acumulată de-a lungul anilor și sunt hotărât să implementez o nouă viziune asupra învățământului medical. Aceasta se axează pe dezvoltarea competențelor centrate pe student, implicarea activă a studenților în cercetare, atât la nivel universitar, cât și postuniversitar, și integrarea noilor tehnologii digitale. Sub îndrumarea profesorilor, ne vom concentra pe utilizarea SIMU, învățarea virtuală și inteligența artificială, pentru a redefini educația medicală într-o eră a inovației.

Sunt convins că trebuie să continuăm pe acest drum, construind împreună pe fundamentul solid pe care l-am clădit și asigurând competență, calitate, excelență și progres. Moștenirea educațională clasică, transmisă de profesorii noștri, rămâne un pilon esențial, însă trebuie să recunoaștem transformările majore din domeniul medical: expansiunea rapidă a cunoștințelor, noile descoperiri în cercetare, progresul biologiei moleculare și al geneticii, precum și accesul la tehnologii avansate.

Într-un context marcat de progres accelerat, este esențial să luăm împreună decizii fundamentate științific, care să ne permită să adaptăm și să îmbunătățim programele de studiu, metodele de predare, cercetare și evaluare, precum și curricula, cursurile obligatorii, opționale și ariile de cercetare. Doar astfel putem răspunde nevoilor actuale și viitoare ale educației medicale.

Am crezut întotdeauna și voi continua să cred că nicio schimbare nu poate fi durabilă fără asigurarea calității în tot ceea ce facem. Este fundamental să cultivăm un sentiment autentic de apartenență la facultate, să construim relații profesionale bazate pe integritate, onestitate și respect reciproc. Egalitatea de șanse, recunoașterea meritelor individuale și deschiderea către munca în echipă sunt valori-cheie care trebuie să stea la baza fiecărei inițiative și acțiuni. Numai prin aceste principii putem crea un mediu academic modern, incluziv și sustenabil.

Experiența și realizările mele profesionale

De-a lungul carierei mele, alături de echipa mea, am avut oportunitatea de a coordona și implementa proiecte strategice care au contribuit semnificativ la consolidarea reputației și performanței facultății. Printre realizările remarcabile se numără:

1. **Extinderea și diversificarea programelor de studiu:** Am aliniat programele de studiu la standardele internaționale, prin integrarea unor metodologii inovatoare de predare și cercetare, asigurându-ne că studenții sunt pregătiți să facă față provocărilor actuale din domeniul medical.
2. **Asigurarea excelenței academice:** Am implementat un sistem de standardizare riguroasă, evaluare constantă și feedback constructiv,



audite externe, transparență și calificarea continuă a personalului. Am pus un accent deosebit pe accesul la resurse și tehnologii de ultimă generație, precum și pe aplicarea unor metode de evaluare diversificate, corecte și relevante.

3. **Promovarea calității în cercetare:** Am motivat și ghidat studenții și cercetătorii în domeniul medical să adopte o abordare inovativă, să participe activ la cercetări de înaltă calitate și să colaboreze la proiecte de cercetare relevante. Am sprijinit implementarea metodologiei de învățământ prin cercetare și am promovat proiecte de cercetare cu implicarea tinerilor absolvenți.
4. **Strategii de internaționalizare educațională:** Am adaptat programele de formare și curriculum-ul pentru a facilita mobilitatea internațională a studenților și cadrelor didactice, am încheiat acorduri de parteneriat și am integrat studenți internaționali în activitățile facultății, oferindu-le servicii de suport adecvate.
5. **Implicarea comunitară:** Am consolidat relațiile cu partenerii din sistemul de sănătate și cu comunitatea locală, facilitând integrarea studenților în practica profesională și dezvoltarea de proiecte cu impact social.

Motivația mea pentru aplicarea la această poziție se bazează pe dorința de a valorifica experiența acumulată și de a contribui la progresul continuu al facultății. Cred cu tărie în importanța unei conduceri vizionare, autentice și inovatoare, bazate pe transparență, respect pentru valorile academice și tradiții, care să adune o echipă de succes.

În acești ani, am construit o echipă profesională, cu viziuni constructive și organizaționale, capabilă să identifice și să abordeze eficient dificultățile sau situațiile complexe. Mulți dintre colegii din echipa mea au devenit persoane cheie în gestionarea altor subdiviziuni universitare, didactice și clinice.

Toate realizările noastre au fost posibile datorită implementării Strategiei și Planului Strategic de Dezvoltare al Universității și Facultății de Medicină. De asemenea, am avut o colaborare eficientă și productivă cu echipa decanatului facultății, corpul profesoral, studenții și conducerea Universității. Numai împreună, uniți pentru performanță, putem realiza excelența academică.

Motto-ul Programului de activitate realizat până în prezent este:
„ÎMPREUNĂ PENTRU EXCELENȚĂ, MOTIVAȚI DE REZULTATE.”

Sunt convins că viziunea strategică, capacitatea de a gestiona provocările complexe și angajamentul pentru excelență vor aduce o contribuție



semnificativă facultății. Prioritățile programului meu sunt procesele de aliniere continuă la standardele naționale și internaționale în domeniul sănătății, având în vedere toate resursele necesare pentru acest proces și relațiile de colaborare cu instituțiile de profil din țările europene, pentru schimburi de experiență și proiecte comune de dezvoltare. Viziunea mea este de a crea un mediu educațional în care să schimbăm paradigma învățământului medical, trecând de la transmiterea pasivă a informațiilor la generarea de cunoștințe, învățământ prin cercetare și utilizarea tehnologiilor avansate.

Motto-ul Programului de activitate pentru următorul mandat este:
„INOVĂM EDUCAȚIA MEDICALĂ: DE LA INFORMAȚIE LA CUNOAȘTERE, PRIN CERCETARE ȘI TEHNOLOGIE AVANSATĂ.”

II. REALIZĂRI ALE FACULTĂȚII DE MEDICINĂ NR 1 ÎN CADRUL UNIVERSITĂȚII ÎN PERIOADA ANILOR 2004 - 2024

2.1. Realizările facultății în perioada 2004-2010

Cariera mea profesională și realizările la Facultatea de Medicină

Am început activitatea în cadrul Facultății de Medicină Generală în perioada 2002-2004, când, prin ordinul rectorului, m-am alăturat unei echipe de prodecani cu o vastă experiență managerială, condusă de prof. Nicolae Eșanu, un model de patriotism și profesionalism.

În noiembrie 2004, prin ordinul rectorului acad. Ion Ababii, am preluat conducerea Facultății de Medicină. În această perioadă, am avut oportunitatea de a coordona diverse inițiative strategice, iar una dintre realizările majore a fost inițierea procedurii de evaluare externă a facultății. În 2004, pentru prima dată după obținerea independenței Republicii Moldova, Universitatea, prin Facultatea de Medicină Generală, a demarat această evaluare, un proces semnificativ ce a implicat întreaga echipă a facultății, inclusiv studenții. Evaluarea a fost realizată pe baza unui caiet de sarcini, în conformitate cu standardele oferite de Consiliul de Evaluare a Conferinței Decanilor de Expresie Franceză. De asemenea, a fost creată Comisia de Reformă Curriculară, care a jucat un rol important în această perioadă de modernizare.

În 2005, Facultatea a fost evaluată de către Consiliul de Evaluare a Decanilor Facultăților de Medicină de Expresie Franceză, organizație ce includea peste 130 de universități din 40 de țări. Experții care au participat la evaluare au confirmat buna pregătire profesională a cadrelor didactice și a



studentilor, subliniind faptul că planurile și programele de studii erau conforme cu cerințele internaționale actuale pentru învățământul medical. Experiența acumulată a fost valorificată prin implementarea recomandărilor experților. Astfel, au fost introduse noi forme de instruire și evaluare, printre care lucrarea de absolvire, precum și discipline noi precum metodologia cercetării, medicina de familie, geriatria etc. Curricula a fost optimizată, numărul de ore de contact cu profesorii a fost redus, iar mai mult timp a fost acordat autoinstruirii. De asemenea, am implementat un program de formare continuă și de autoinstruire prin reducerea unei zile de studiu auditorial (sâmbăta), transformată consultațiilor și autoinstruirii.

Un alt aspect important al acestui proces a fost dezvoltarea unor parteneriate internaționale, inclusiv cu universități și instituții din spațiul francofon. Astfel, studenții au beneficiat de burse și stagii de practică în țările francofone prin programul FOSFOM.

În perioada 2007-2008, am coordonat elaborarea unui Plan de Învățământ integrat pe student, bazat pe experiența acumulată în urma unei vizite de documentare la Facultatea de Medicină din Angers, Franța. Acest plan propunea o abordare integrată a disciplinelor medicobiologice și clinice, pe baza unui sistem educațional care să urmărească dezvoltarea competențelor studenților pe verticală, de la fiziologie la patologie, explorări de diagnostic, diagnostic clinic, sinteze și tratamente. Din păcate, acest plan nu a fost implementat în totalitate din cauza dificultăților legate de numărul mare de studenți și lipsa de experiență în gestionarea unui astfel de proiect.

În 2008, Facultatea de Medicină a devenit membru al Asociației Facultăților de Medicină din România, ceea ce a deschis noi perspective de colaborare și schimb de bune practici la nivel regional.

În această perioadă, am promovat o politică eficientă de recrutare și promovare a cadrelor didactice, iar cadrele tinere, care s-au evidențiat ca pedagogi și savanți cu potențial managerial, au fost treptat promovate în funcții de conducere. Astfel, s-a contribuit la formarea unei echipe competente, capabile să răspundă cerințelor educaționale și cercetătorii să contribuie activ la dezvoltarea învățământului medical.

S-a revizuit și actualizat constant Planul de Învățământ, curriculum-ul pe discipline și metodologia de predare. În paralel, am implementat integrarea curriculară pe orizontală, am clinicizat disciplinele medico-biologice și am introdus discipline opționale și clinice în primii ani de studiu, cum ar fi primul ajutor în stări de urgență. Un alt pas important a fost fortificarea



componentelor de comunicare și cercetare, în paralel cu implementarea noilor tehnologii în educația medicală, inclusiv educația virtuală.

În această perioadă, am inițiat un proces educațional bazat pe metoda PBL (Problem-Based Learning), sprijinit de programul Tempus. Am realizat vizite de formare în Olanda (Universitatea Utrecht) și Italia (Universitatea din Roma), în scopul implementării acestei metode inovative în educația medicală.

2.2. Continuitatea și Performanța Facultății de Medicină în Perioada 2010-2014

Odată cu sporirea numărului de studenți internaționali care învățau în limba engleză, în anul 2010, prin hotărârea Senatului, a fost fondată Facultatea de Medicină Nr. 2, dedicată exclusiv acestora.

Am continuat să îmi desfășor activitatea ca decan al Facultății de Medicină Nr. 1, destinată studenților autohtoni, dar și celor internaționali care studiau în limba română, franceză și rusă. Principalele activități s-au concentrat pe îmbunătățirea și modernizarea procesului educațional, cu accent pe reforme curriculare și creșterea calității instruirii.

Reforma curriculară și îmbunătățirea procesului educațional

Educația rămâne un obiectiv fundamental al Facultății, iar direcția principală a fost orientată spre reformarea eficientă a curriculumului, prin flexibilizare și adaptare la cerințele naționale și internaționale. În acest sens, am reușit să:

- ✓ *Aerisirea și adaptarea curriculumului:* S-a reformat structura curriculumului pe discipline, având în vedere necesitatea de a armoniza conținuturile cu standardele internaționale, dar și de a adapta planurile de învățământ pentru fiecare ciclu de studii și specializare.
- ✓ *Instruire practică:* S-a implementat și susținut creșterea ponderii instruirii practice, prin deschiderea Centrului Universitar de Simulare în Instruirea Medicală (CUSIM), care a revoluționat modul în care studenții asimilau cunoștințele procedurale. Astfel, curriculumul a fost reorganizat pentru a include mai multe ore de practică și pentru a integra simulatoarele de învățare.
- ✓ *Curriculum centrat pe student:* În cadrul reformei curriculare, am propus o activitate didactică mai axată pe învățare decât pe predare, iar activitățile practice au fost reorganizate pentru a asigura formarea abilităților necesare.

Crearea unui mediu educațional performant



- ✓ *Am promovat conceptul de transformare a studenților în parteneri activi în educație și cercetare. Printre realizările remarcabile se numără:*
Programe pentru studenții performanți: S-a creat și implementat programe speciale destinate studenților performanți, incluzând burse și stagii de practică în instituții internaționale, stimulându-le astfel implicarea în activitățile academice și cercetarea de vârf.
- ✓ *Programul de predare susținut de studenți:* Am încurajat studenții să devină implicați în activitățile educaționale, atât din perspectiva educativă, cât și în selecția celor cu abilități didactice remarcabile, prin crearea unor sesiuni de predare susținute de aceștia.
- ✓ *Ghid pentru parcursul profesional al studenților:* Impreună cu autoguvernarea studenților s-a elaborat un ghid pentru studenți, care să definească competențele și abilitățile necesare pentru finalizarea cu succes a fiecărui ciclu de studii, precum și mijloacele de certificare a acestora.

Modernizarea procesului de evaluare și educație

- ✓ Un element esențial al succesului facultății a fost procesul de evaluare academică, care a fost revizuit și modernizat:
- ✓ *Centru Universitar de Evaluare Academică:* A fost deschis un centru de evaluare academică pentru a verifica cunoștințele declarative ale studenților, folosind tehnici moderne de testare, inclusiv prin intermediul calculatoarelor care generau aleatoriu întrebări, iar rezultatele erau conectate direct la Sistemul Informațional Universitar.
- ✓ *Tehnici de învățământ participativ:* Am aplicat metode moderne de învățământ, care încurajau participarea activă a studenților și făceau procesul educațional mai captivant și mai atractiv pentru aceștia.

Diversificarea disciplinelor și implementarea tehnologiilor avansate

În perioada 2010-2014, am continuat să diversificăm curriculum-ul și să introducem noi discipline, care au contribuit la formarea unui învățământ medical de înaltă calitate:

- ✓ *Disciplina cercetării și tehnologiilor avansate:* Au fost introduse noi domenii de studiu, cum ar fi metodologia cercetării științifice, medicina de familie, genetica medicală, managementul sanitar, bioetica, imagistica medicală, medicina regenerativă, chirurgia reconstructivă și altele.
- ✓ *Învățământ prin simulare:* Un alt pas important a fost integrarea în curriculum a tehnicii de învățământ prin simulare, un sistem care a



permis studenților să aplice abilități practice într-un mediu controlat, utilizând simulatoare și echipamente de înaltă tehnologie.

Autoevaluarea și acreditarea internațională

Un moment semnificativ a fost realizarea raportului de autoevaluare pentru specialitatea Medicină Generală, conform standardelor Federației Mondiale de Învățământ Medical (WFME), care a fost elaborat în 2014, împreună cu Facultatea de Medicină Nr. 2. Raportul, care conținea 164 de pagini și 26 de anexe, a fost tradus în limba engleză și prezentat experților internaționali.

Evaluarea externă a confirmat că **Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”** este un exemplu de bune practici în educația medicală pentru țările din regiunea Mării Negre și fostele state ale Uniunii Sovietice. Raportul a fost un instrument esențial pentru acreditarea instituțională și recunoașterea diplomelor la nivel internațional, respectând 95 de standarde de bază și 88 de standarde de dezvoltare a calității, axându-se pe următoarele domenii:

1. Misiune și rezultate
2. Program educațional
3. Evaluarea studenților
4. Studenți
5. Personal academic
6. Resurse educaționale
7. Program de evaluare
8. Guvernare și administrare
9. Renovare continuă

Aceste reforme și realizări au contribuit la consolidarea reputației Facultății de Medicină și la creșterea performanței educaționale, fiind susținute constant de către administrația universitară și întreaga comunitate academică. Prin implementarea unor standarde internaționale de calitate și prin deschiderea către noi tehnologii și metode de predare, am reușit să plasăm Facultatea pe un drum al excelenței educaționale, pregătind astfel viitorii medici pentru provocările unui sistem de sănătate în continuă schimbare.

2.3. Realizările Facultății de Medicină în perioada 2015-2020

În perioada 2015-2020, Facultatea de Medicină a continuat să implementeze reforme majore pentru îmbunătățirea calității educației



medicale, adaptându-se la cerințele internaționale și integrând noi tehnologii și metode pedagogice. Iată câteva dintre realizările remarcabile ale facultății în această perioadă:

Reorganizarea Comisiei Curriculare și Crearea Comisiei de Asigurare a Calității și Evaluare Curriculară (CACEC)

În cadrul procesului de optimizare a activităților curriculare, a fost reorganizată Comisia Curriculară, iar în locul acesteia a fost creată **Comisia de Asigurare a Calității și Evaluare Curriculară (CACEC)**. În cadrul acestei comisii, studenții au fost implicați activ în managementul calității studiilor, inclusiv în discutarea și elaborarea conținutului Planului de Învățământ. Participarea activă a studenților a fost esențială pentru îmbunătățirea procesului educațional.

Elaborarea Cadrului Național al Calificărilor

În 2015, facultatea a finalizat elaborarea profesiogramei pentru absolvenți, definind competențele pe care trebuie să le dobândească studenții în urma studiilor, precum și competențele necesare în perioada rezidențiatului. Aceste competențe au fost aliniate la standardele internaționale, ceea ce a permis o mai bună pregătire a studenților pentru provocările profesionale.

Promovarea Dimensiunii Europene în Învățământul Medical

În cadrul inițiativelor de modernizare a procesului educațional, Facultatea de Medicină a promovat dimensiunea europeană a învățământului medical, integrând tehnici moderne de **predare-învățare-evaluare**. Unul dintre pașii importanți a fost îmbunătățirea calității testelor și introducerea de noi metode de evaluare. Printre acestea s-a numărat implementarea evaluărilor **OSCE (Objective Structured Clinical Examination)**, un sistem standardizat pentru evaluarea abilităților clinice ale studenților.

Digitalizarea și Transparentizarea Procesului de Evaluare

Pentru a îmbunătăți transparența procesului de evaluare, s-a digitalizat și unificat **portofoliul studentului**, iar accesul la informațiile academice ale studenților a fost făcut disponibil în timp real. Acest lucru a permis o mai bună gestionare a progresului academic și a eficientizat managementul



administrativ. În plus, s-a renunțat treptat la formele de evaluare prin interviu oral, înlocuindu-le cu metode mai obiective și mai transparente.

Accreditarea Instituțională conform Standardelor Federației Mondiale de Învățământ Medical

Un moment semnificativ în dezvoltarea facultății a fost inițierea **acreditării instituționale** conform standardelor Federației Mondiale de Învățământ Medical, prin intermediul Agenției Internaționale de Acreditare și Rating. Programul educațional **Medicina** a fost selectat pentru acreditare, iar în urma evaluării riguroase, Universitatea a obținut **Certificatul de Acreditare Internațională** pentru o perioadă de 5 ani (2019-2024). Acest proces a inclus vizite de documentare, chestionare și analize ale componentelor educaționale, iar recomandările ulterioare au fost incluse în strategia de dezvoltare a universității.

Lansarea de Noi Programe de Studii Superioare

Facultatea a continuat să își diversifice oferta educațională prin lansarea unor noi **programe de studii superioare de licență**. Printre acestea se numără:

- ✓ **2017:** Programul de studii **Optometrie**, în cooperare cu un proiect moldo-norvegian, destinat pregătirii specialiștilor în asistența oftalmologică.
- ✓ **2018:** Programul de studii **Asistență Medicală Generală**, în cooperare cu Facultatea de Nursing din Greensboro, Carolina de Nord, SUA, destinat formării asistenților medicali cu studii superioare.
- ✓ **2020:** Programele de studii **Tehnologie Radiologică și Sănătate Publică**, care au completat oferta educațională a facultății.

Toate aceste programe au fost **acreditate** de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, consolidând poziția facultății în educația medicală.

Implementarea Noilor Tehnologii și a Sistemului de Simulare

Un alt aspect important al modernizării procesului educațional a fost integrarea **tehnologiilor informaționale**. Sistemele informaționale integrate



au fost utilizate pentru o comunicare mai eficientă și transparentă în procesul educațional. De asemenea, **învățământul prin simulare** a continuat să fie un pilon esențial în pregătirea practică a studenților, în special prin intermediul **Centrului Universitar de Simulare în Învățământ Medical (CUSIM)**.

- ✓ CUSIM a continuat să fie un instrument esențial în formarea abilităților practice ale studenților, iar sistemul de evaluare OSCE a fost implementat pentru a evalua competențele studenților în cadrul stagiilor practice.
- ✓ În plus, au fost dezvoltate **programe virtuale** pentru disciplinele fundamentale, preclinice și clinice, iar **învățământul prin cercetare** a fost susținut prin realizarea și susținerea publică a lucrărilor de absolvire.

Consolidarea Componentelor Educaționale

Pe întreaga perioadă a acestor ani, au fost întreprinse măsuri pentru **fortificarea componentelor educaționale** legate de comunicare, lucrul în echipă, internaționalizare și consiliere vocațională. Facultatea a continuat să adapteze programele de studii la cele mai noi inovații în domeniul educațional, iar studenții au fost încurajați să participe activ la cercetări și să își construiască competențele necesare pentru succesul în carierele lor profesionale.

În concluzie, perioada 2015-2020 a fost una de transformare semnificativă pentru Facultatea de Medicină, în care au fost implementate numeroase reforme și inițiative care au avut un impact pozitiv asupra calității educației medicale și asupra pregătirii profesionale a studenților. Aceste realizări au consolidat poziția facultății atât pe plan național, cât și internațional, și au contribuit la formarea unui mediu academic de excelență.

2.4. Realizările facultății în perioada 2020-2024 și planuri ambițioase pentru viitor.

A fost reorganizat procesul educațional adaptat situației pandemice Covid-19. Angajații Facultății împreună cu medicii au participat activ în gestionarea situației pandemice: companii de informare, vaccinare, monitorizare, izolare, tratament etc.



În scopul adaptării Planului de Învățământ la standardele educaționale europene actuale, pentru facilitarea mobilității academice prin sincronizarea perioadelor de studiu, calendarului academic sau efectuat modificări esențiale privind reducerea duratei semestrului - de la 17 la 15 săptămâni. S-a întocmit un Plan de Învățământ de tranziție cu reamplasarea unor discipline, reevaluarea curriculară per disciplină, trasarea stagiului de practică în perioada estivală.

În 2022 Programul de Formare Medicina a fost acreditat de către Agenția Internațională Independentă de Acreditare și Rating (pe baza Standardelor Federației Mondiale de Învățământ Medical. Actualmente Programul 0912.1 Medicină deține Certificatul de Acreditare Internațională Nr. AB4521 valabil pentru perioada 28.10.2022 - 27.10.27

În 2022 a fost autorizată o noua Programa de licență – Fiziokinetoterapia

Lansarea și implementarea programelor noi de studii superioare de master:

- Tehnologii moleculare în sănătate (științific, 2021);
- Nutriție umană (de profesionalizare, 2022);
- Optometrie clinică (de profesionalizare, 2022);
- Sănătate mintală publică (de profesionalizare, 2022);
- Intervenție timpurie în copilărie (de profesionalizare, 2024);
- Nursing avansat (de profesionalizare, 2024);

Elaborarea și implementarea Standardelor de calificare pentru studii superioare de licență (Asistență medicală generală, Optometrie) și studii superioare integrate (Medicină, Medicină preventivă) (2020)

De asemenea în această perioadă s-a realizat:

Diversificarea pachetului de cursuri opționale (introducerea 10 cursuri noi inclusiv cele pentru fortificarea domeniului de cercetare: Semnalizarea celulară/ Cell signaling; Aplicații și limite în testarea moleculară/ Applications and limits of molecular testing; Tehnologiile OMIX în cercetare și medicina/ Technologies omix in research and medicine; Tehnologia medicamentelor homeopate/ Technology of homeopathic drugs; Genetica caracterelor complexe/ Genetics of complex straites; Neurofiziologia clinică/ Clinical neurophysiology; Fiziopatologia bolii fibrotice/ Pathophysiology of fibrotic disease; Fiziopatologia sistemului cardiovascular/ Pathophysiology of cardiovascular system).

Mărirea numărului de module integrate interdisciplinare (Abilități practice în nursing și educație interprofesională an II; Pneumologie/ Alergologie/ Pneumoftiziologie an IV; Imunologie an III; Urologie/ Andrologie an IV; Imagistica medicală la toate disciplinele din modulul Medicină internă;



Extinderea utilizării modulelor interactive de predare și învățare la disciplinele clinice (CBL, TBL, PBL).

Mărirea numărului de discipline care realizează instruirea și evaluare în condiții standard în cadrul CUSIM.

Realizarea evaluării deprinderilor practice la toate stagiile prin metoda OSCE în cadrul CUSIM (Stagiu clinic (Îngrijirea pacientului)/ Clinical internship (Nursing assistant) an II; Stagiul clinic (asistent medical)/ Internship (nursing) an III; Stagiu clinic de specialitate/ Clinical internship an IV-V; Obstetrică și ginecologie/ Obstetrics and gynecology an VI.

Fortificarea competențelor profesorilor de aplicare a metodelor interactive de predare și evaluare prin organizarea de ateliere de instruire în cadrul USMF și mobilități la universitățile de prestigiu de peste hotare (Franța, SUA, Spania, Grecia, Norvegia, Danemarca).

Înființarea și dotarea laboratoarelor de cercetare în cadrul proiectului Force med (pentru domeniile: genetica, bioinformatica, biochimie, patologie, histologie, imunologie), care sunt conectate la sisteme de telemedicina cu oferirea accesului în sălile de studii în timp real.

Dotarea catedrelor clinice cu echipamente și manechine, consumabile (Catedra medicină de familie, Departamentul pediatrie, Departamentul Obstetrica si ginecologie, Departamentul medicină preventivă, Catedra Boli Infecțioase)

Îmbunătățirea condițiilor de trai a studenților (Căminele 1 și 2)

Dezvoltarea și implementarea sistemului de evidență și evaluare a activității de cercetare a studenților (2023);

Dezvoltarea procesului de organizare și funcționare a cercurilor științifice pentru studenți (2021);

Implementarea metodologiei de promovare a aplicării rezultatelor cercetării în activitatea didactică și/sau clinică (2021)

Angajații facultății au contribuit esențial în **sporirea vizibilității instituționale, inclusiv prin fortificarea cooperării internaționale:**

✓ *eficientizarea comunicării instituționale* (internă și externă) prin intermediul site-ului universității, SIMU, adreselor de e-mail personalizate instituțional (@usmf.md), social media ș.a.;

✓ *promovarea performanțelor* în domeniul didactic, cercetare, clinic și social, înregistrate de membrii comunității universitare, prin intermediul



evenimentelor și noutăților publicate pe site, ziarului universitar Medicus, rețelelor de socializare și altor canale mediatice;

- ✓ dezvoltarea și promovarea brandului USMF „Nicolae Testemițanu” la nivel instituțional, național și internațional;
- ✓ creșterea vizibilității internaționale – la începutul anului 2024, Universitatea este prezentă în 7 clasamente internaționale, dintre care în 4 este lider național:
 - conform clasamentului *Ranking Web of Universities (Webometrics)* USMF „Nicolae Testemițanu” se situează pe locul I la nivel național și își păstrează poziția de lider printre instituțiile de învățământ superior din țară, pentru al treilea an consecutiv (din iulie 2022). Potrivit raportului din iulie 2024, Universitatea s-a clasat pe poziția 263 printre universitățile din Europa Centrală și de Est, pe locul 1127 printre cele de pe continentul european și pe poziția 3665 printre cele peste 30 de mii de instituții prezente on-line la nivel global (comparativ cu a. 2021 – la nivel global 5676, la nivel continental – 1619, locul 3 – la nivel național);
 - în a. 2021 Universitatea a fost inclusă în clasamentul internațional *The Three University Missions (MosiUR)*, situându-se pe locul 1001-1100, iar în a. 2023 – pe locul 901-1000;
 - în anul 2021 Universitatea a devenit lider național în clasamentul internațional *Transparentă (Webometrics)* după numărul de citări în cele mai reprezentative profiluri *Google Scholar*, înregistrând, în iulie 2024, un număr de 49888 de citări, cu 44431 (814%) mai mult comparativ cu a. 2021 – 5457 de citări;
 - în a. 2022, Universitatea a avansat cu 92 de poziții în clasamentul repozitoriilor instituționale prezente on-line la nivel global și s-a plasat pe locul întâi la nivel național;
 - potrivit clasamentului *UniRank*, universitatea noastră se clasează pe locul I la nivel național începând cu a. 2021, iar în prezent ocupă poziția 5239 la nivel mondial (din numărul total de instituții – 13837);
 - în a. 2022, în premieră, USMF „Nicolae Testemițanu” a intrat în clasamentul de excelență în cercetare *SCIMAGO*, calificându-se pe locul I la nivel național. În a. 2023 instituția a ocupat locul 3898 la nivel global printre 4533 de universități și locul 324 printre 439 de universități din Europa de Est. În clasamentul universităților de profil medical, USMF „Nicolae Testemițanu” se situează pe poziția 2456 la nivel mondial



printre 2700 de universități și pe locul 158 printre 195 de universități de medicină din Europa de Est;

- din a. 2022 USMF „Nicolae Testemițanu” este în top 10% în *Global Aggregate Ranking*, regăsindu-se printre cele mai bune 2500 de universități din lume;
- în a. 2023, pentru prima dată, Universitatea a fost inclusă în clasamentul *Global University Ranking*, situându-se pe locul 1381 la nivel mondial, pe locul 473 în Europa și pe locul 3 la nivel național;
- din a. 2023, Universitatea se regăsește în clasamentul *EduRank* și se poziționează pe locul 7867 la nivel mondial din 14000 de universități, pe 1787 în Europa și pe locul 8 la nivel național;
- conform datelor din 19.08.2024, Universitatea a înregistrat 1447 de publicații indexate în *Web of Science*, indicele h – 51, numărul de cercetători – 1224 și media de citare – 10,29 (comparativ cu datele de la sfârșitul a. 2019: numărul de publicații – 880, indicele h – 42, media de citare – 13,61);
- în baza de date scientometrică *Scopus* (la 19.08.2024), Universitatea este prezentă cu 1290 de documente, 932 de autori și indicele h – 57 (comparativ cu datele de la sfârșitul a. 2019: 608 documente, 160 de autori și indicele h – 29);
- în baza de date *Dimensions* (la 19.08.2024), Universitatea este prezentă cu 712 publicații, iar media de citare constituie 5,96 (comparativ cu datele de la sfârșitul a. 2019: 100 de publicații și media de citare – 12,12);
- ✓ *extinderea ariei geografice de proveniență a studenților internaționali admiși la USMF „Nicolae Testemițanu” cu orientarea spre țările francofone;*
- ✓ *încheierea a 83 de acorduri de colaborare cu universități și instituții de cercetare de profil medical și farmaceutic de peste hotare, în perioada 2019-2024;*
- ✓ *realizarea în perioada 2020-2024 a 265 de mobilități cu scop de studiu, cercetare, predare, formare atât outgoing (198), cât și incoming (67), creșterea mobilităților în a. 2023 (116) cu 91% comparativ cu a. 2020;*
- ✓ *dezvoltarea resurselor instituționale, inclusiv a celor umane necesare pentru instruirea în limba engleza și franceză;*

La Facultate anual se sunt analizate toate activitățile, se raportează și se aprobă



la ședințele extinse ale Consiliului Facultății și se proiectează activitățile pentru următorul an. Colectivul Facultății de Medicină a realizat sarcina metodică-didactică planificată pentru anul 2023 - 2024. Toate catedrele au prezentat raportul de activitate. Analiza lucrului efectuat permite de a recomanda următoarele propuneri pentru realizarea activităților în anul ulterior de învățământ:

1. Sporirea calității de învățare și evaluare a studenților mediciniști este esențială pentru pregătirea lor adecvată și pentru asigurarea unei practici medicale de înaltă calitate. Dezvoltarea unui curriculum bazat pe competențe ajută la clarificarea a ceea ce se așteaptă de la studenți și la identificarea obiectivelor de învățare esențiale pentru practica medicală. Curriculum-ul pentru fiecare disciplina în ultimii 2 ani au fost adaptați la necesitățile și cerințele actuale din domeniul medical, fapt confirmat prin examinările CACEC al facultatii și aprobate în cadrul Consiliului Facultatii

2. Se impune de a prelua și a extinde experiența catedrelor prin prisma promovării învățării active și experiențiale care sporesc înțelegerea și reținerea informațiilor. Metode precum studiul de caz, simulările medicale, activitățile practice și stagii de observație în spitale necesită a fi extinse studenților pentru învățare relevantă și practică. În afară de competențele medicale, este important să se acorde atenție mai sporită și dezvoltării abilităților non-tehnice, cum ar fi comunicarea eficientă cu pacienții, lucru în echipă, etica profesională și auto-reflecția

3. Crearea unui mediu de învățare stimulat și pozitiv care să încurajeze participarea activă și implicarea în procesul de învățare. Furnizarea de sprijin academic și emoțional pentru studenți, inclusiv prin consiliere academică și consiliere psihologică. Facilitarea interacțiunii și colaborării între studenți și cadrele didactice pentru a promova înțelegerea materiei și angajamentul în învățare. Promovarea responsabilității personale: este important ca studenții să fie responsabilizați pentru propriile lor învățări și să li se ofere oportunități să își dezvolte abilitățile de gestionare a timpului și de planificare a învățării. Aceasta poate implica stabilirea de obiective personale, monitorizarea progresului și asumarea responsabilității pentru succesul lor academic.

4. Evaluarea în învățământul medical preclinic și clinic este esențială pentru a asigura că studenții își dobândesc competențele și cunoștințele necesare pentru a deveni profesioniști medicali calificați și etici. La facultate există diferite modalități și instrumente de evaluare a educației medicale: examene scrise, prezentări orale, evaluări practice și clinic, evaluare clinică directă, evaluare clinică structurată (OSCE). Este important ca studenții să primească feedback regulat din partea profesorilor și a colegilor lor pentru a identifica punctele lor tari și punctele de dezvoltare.



5. În cadrul programelor de formare la facultate tot mai pe larg se constiinteză și treptat se implementează învățământul prin cercetare. Motivarea în cercetarea în învățământul medical derivă din dorința de a contribui la avansarea cunoștințelor, îmbunătățirea practicii medicale, rezolvarea problemelor de sănătate publică, educația și formarea viitorilor profesioniști și stimularea inovației și progresului în domeniul sănătății. Aceasta implică o pasiune și un angajament pentru îmbunătățirea stării de sănătate a indivizilor și a comunităților. În ultima perioadă tot mai atractive devin cercurile științifice studentesti, sporește calitatea lucrărilor de absolvire, tot mai mulți tineri sunt autori ai lucrărilor de cercetare.

6. Sporirea constiintizării printre studenți în oferirea de feedback regulat și constructiv care este esențial pentru îmbunătățirea performanței lor. Feedback-ul ar trebui să fie specific, relevant și să ofere sugestii clare pentru îmbunătățire. Tot odată, rezultatele comunicate de către studenți să se discute în cadrul catedrelor, CACEC, Consiliul facultății cu ulterioare intervenții de corectare efectuate în timp potrivit.

7. Informarea, motivarea, conștientizarea în dezvoltarea competențelor academice și profesionale obținute prin programe de mobilitate academică. Studenții și profesorii care participă la programe de mobilitate academică au oportunitatea de a-și îmbunătăți abilitățile academice și profesionale, de a obține experiență în domeniul lor de studiu sau cercetare și de a colabora cu alți specialiști din domeniu. La nivel de facultate vor continua diseminarea și promovarea experienței cadrelor didactice, studenților, doctoranzilor veniți sau întorși din mobilitate academică.

8. Internaționalizarea educației medicale are potențialul de a aduce numeroase beneficii atât pentru studenți și profesioniști medicali, cât și pentru comunitățile medicale și pacienții din întreaga lume. În Universitate, la facultate această tendință este susținută și dezvoltată într-un mod care să valorizeze diversitatea și să promoveze îngrijirea medicală de calitate la nivel global.

9. La Universitate în cadrul facultății continua diversificarea ofertei educaționale prin oferirea programelor de studii de licență și master. În cadrul CACEC, Consiliului Facultății se evoluează curriculumurile per program se ajustează standardelor internaționale de calitate. Ajustarea curriculumurilor la standardele internaționale permite facultății să răspundă rapid și eficient la schimbările din domeniul academic și profesional. Aceasta poate include integrarea noilor descoperiri științifice, tehnologice sau practice în curriculum și adaptarea acestuia la cerințele în schimbare ale pieței muncii. Evoluția și ajustarea curriculumurilor în cadrul facultății pentru a se conforma standardelor internaționale reprezintă un pas important în direcția asigurării unei educații de calitate și pregătirii studenților pentru succesul într-o lume globalizată și în continuă schimbare.



10. Se observa o crestere a incidentei de absente la ore de curs, uneori si la lectii practice printre studentii medicinisti, fapt constatat in perioada postpandemica. Absențele sunt o problemă serioasă în educația medicală și pot avea consecințe negative asupra învățării și dezvoltării studenților. Gestionarea absențelor necesită o abordare cuprinzătoare și colaborativă între facultate, personal administrativ și studenți pentru a asigura o participare și performanță academice optime. La facultate exista procedure clare pentru raportarea și prelucrarea acestora.

11. În ultimii ani se obsevă o goană după note mari pentru a facilita admiterea în rezidențiat care poate deveni o preocupare nesănătoasă pentru mulți studenți de medicină și pentru facultate, universitate în general. Presiunea constantă de a obține note excelente poate duce la stres excesiv, anxietate legată de performanță și chiar la epuizare mentală și fizică. Pe de altă parte poate crea dificultăți în aprecierea obiectivă a cunoștințelor prin presiunea pusă de către student asupra examinatorilor. Este important să conștientizăm că, notele nu sunt totul și că există multe alte aspecte importante ale formării medicale, cum ar fi abilitățile clinice, comunicarea cu pacienții și colaborarea în echipă. În loc să se concentreze doar pe obținerea de note mari, trebuie să-și seteze obiective realiste și accesibile pentru a-și îmbunătăți performanța academică. Iata de ce venim respectuos cu propunerea de a gasi si alte modalitati de organizare a concursului de admitere in rezidențiat, poate printr-un examen minutios in scris.

12. Mizam în continuare și ne expunem despre necesitatea de existență a unui spital universitar. Existența unui spital universitar este esențială pentru sporirea calității educației medicale, oferind studenților oportunități valoroase de învățare practică, acces la tehnologii de vârf, interacțiuni cu cadrele didactice și cercetătorii de top și participare la cercetare și inovare în domeniul medical.

III. DIMENSIUNEA ACTUALĂ A FACULTĂȚII DE MEDICINĂ NR 1 PARTE COMPONENTĂ USMF „NICOLAE TESTEMIȚANU”

Institutul de Stat de Medicină din Chișinău și-a început activitatea în 1945 **cu o singură facultate - cea de Medicină Generală**, care includea **32 de catedre, 130 de profesori**, inclusiv **20** de doctori habilitați și **23** de doctori în științe, circa **770** de studenți, dintre care **200** – băștinași.

Orele de curs și lecțiile practice se organizau în sediul ISMC, localul fostului Spital Militar. Seminarele și orele practice la disciplinele clinice se desfășurau în spitalele din oraș.

În 1948 la nivel unional este aprobat noul program de studii cu durata de 6 ani,



din care considerențe în 1953 nu a fost promoție de absolvenți

Imediat din primele două admiteri la Facultate (promoția 1950 și 1951) școala a format noi personalități autohtone, notorii, a crescut noi generații de savanți care nu numai au preluat cu succes domeniile de formare, dar și au întemeiat noi catedre, direcții de cercetare, viziuni manageriale

Din 1959, odată cu numirea lui Nicolae Testemițanu în funcția de director al ISMC, devotat cauzei și idealurilor tinerelor generații

În perioada anilor 1964-1970 s-a realizat instruirea în limba română - eveniment cu adevărat istoric pentru medicina națională.

În perioada anilor 1970-1982 Facultatea, condiționat, este divizată în medicină generală preclinică și clinică

A fost implementată la an VI subordnatura-formă nouă profilizată de învățământ

Pe perioada anilor 1986 -1991 Facultatea revine la procesul de instruire în limba română

O noua fila în istoricul Facultății este Inițierea instruirii studenților de peste hotare realizată începând cu 1992

În 1995 fuziunea celor 2 facultăți - Medicină Generală Preclinică și Clinică într-o singură facultate - Medicina Generală, iar ulterior integrarea în cadrul acesteia a facultăților de Pediatrie și de Medicina Preventivă.

Facultatea de Pediatrie a fost fondată în anul 1954, reflectând necesitatea stringentă, la acel moment, în asigurarea cu cadre de medici-pediatri, semnificând o nouă treaptă în evoluția învățământului superior medical din Republica Moldova. Pe parcursul istoriei, Facultatea de Pediatrie au absolvit peste 4500 de medici.

Facultatea de Medicină Preventivă a fost fondată în 1963 în scopul asigurării Republicii Moldova cu medici-igieniști, microbiologi și epidemiologi, și pe parcursul celor 36 de ani de istorie au absolvit Facultatea 1579 medici. În 1999 specialitatea devine parte componentă a Facultății de Medicină Generală.

În anul 2005 Facultatea a fost evaluată de către Consiliul de Evaluare a Conferinței Internaționale a Decanilor de Medicină de Expresie Franceză (CIDMEF)

În 2008 devine membru a Asociației Facultăților de Medicină din România.

Odată cu sporirea numărului de studenți internaționali cu predare în limba engleză, în anul 2010, prin hotărârea Senatului a fost fondată Facultatea de Medicină Nr2

Programul de Învățământ Mediciniant a fost evaluat de către reprezentanții Asociației Școlilor de Medicină din Europa și ai Federației Mondiale pentru Educație Medicală (2013-2014)

✓ Certificatele eliberate de ANACEC de acreditare/autorizare a programelor de



studii:

- superioare integrate: 0912.1 *Medicină*,
- superioare de licență: 0910.1 *Sănătate publică*, 0913.1 *Asistență medicală generală*, 0914.2 *Tehnologie radiologică* (actualmente 0914.1 *Tehnologii în radiologie și imagistică*), 0914.3 *Optometrie*, 0915.1 *Fiziokinetoterapie și reabilitare*;
- ✓ superioare de master de profesionalizare: *Management în sănătate publică*, *Nutriție umană*, *Optometrie clinică*, *Nursing avansat*, *Sănătate mintală publică*, *Intervenție timpurie în copilărie*;
- ✓ Certificatul de *acreditare instituțională internațională* din 14.06.2019, eliberat de către IAAR, în baza standardelor WFME;
- ✓ Certificatele de acreditare internațională a programelor de studii superioare integrate, în baza standardelor WFME:
 - *Medicină* – nr. AB 4521 din 28.10.2022, valabil 27.10.2027

Un rol important în formarea specialiștilor îl are Centrul Universitar de Simulare în Instruirea Medicală (CUSIM), unde beneficiarii dezvoltă competențe de comunicare cu pacienții și abilități practice cu ajutorul unor manechine și simulatoare de fidelitate înaltă, întru edificarea și afirmarea unui spațiu european al cunoașterii și asigurării calității educației și practicii medicale moderne.

Un rol important în educație și cercetare îi revine bibliotecii universitare cu un fond de volume de peste 900.000 și acces deschis online la cunoștințe prin parteneriat cu bibliotecile internaționale

Campusul studentesc modernizat, cel mai atractiv din țară

Asociația Studenților și Rezidenților un motiv de invidiat

Actualmente la Facultatea de Medicină nr 1 își fac studiile 3803 studenți (56,2% din numărul total pe Universitate) și 67 masteri (88,3% din numărul total pe Universitate). Numărul total de grupe de studenți este de 279 dintre care-234 cu studii în limba română, 27 - în rusă (doar în primii 3 ani, după care trec în română, 7 în franceză și 2 în engleză

În cadrul Facultății de Medicină Nr 1 administrativ sunt dislocate III Departamente Didactice cu 13 discipline clinic și 20 catedre în care activează corpul profesoral didactic constituit din 369 titulari și 24 angajați prin cumul: 7 academicieni, 47 profesori universitari, 201 conferențieri universitari. Deasemenea în procesul educațional sunt antrenați 4 Academicieni, 30 profesori universitari, 144 conferențieri universitari de la Decanatele Medicină Nr 2 și Rezidențiat

Facultatea a pregătit peste 40 mii medici



IV. ANALIZA SWOT

În Planul strategic de dezvoltare a USMF „Nicolae Testemițanu” în perioada 2021-2030, în care se aliniază, și din care își proiectează activitatea Facultatea de Medicină nr 1 sunt descrise, într-un cadru logic: misiune, scop, viziune, valorile și principiile Universității, scurt istoric și situația actuală a instituției, analiza SWOT, obiectivele generale și specifice pentru domeniile principale de activitate, indicatorii de performanță, ce definesc rezultatele așteptate, responsabilii și termenele concrete de realizare ale activităților planificate.

MISIUNE ȘI SCOP

Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova este o instituție academică, care are drept componente funcționale de suport activitatea educațională și cea de cercetare științifică. Concomitent, Universitatea este pivotul asistenței medicale și farmaceutice din țară, sub aspect metodologic, consultativ și practic.

USMF „Nicolae Testemițanu” are *misiunea* de a oferi servicii la cel mai înalt nivel în domeniul educației, cercetării, asistenței medicale și formării profesionale pe parcursul întregii vieți, manifestând o preocupare continuă pentru asigurarea calității și promovarea valorilor naționale în contextul globalizării.

MISIUNEA FACULTĂȚII DE MEDICINĂ Nr1

”Misiunea Facultății de Medicină este formarea și dezvoltarea continuă a specialiștilor calificați și competitivi în domeniul Medicinii și Programelor de Studii de Profesii în Sănătate, luând în considerare rezultatele cercetării științifice avansate, realizările în domeniul medical profesional, profesiilor din sănătate și cerințele pieții de muncă internaționale și naționale.”

SCOPUL MISIUNII FACULTĂȚII DE MEDICINĂ Nr 1

Scopul misiunii Programelor de Învățământ în cadrul Facultății este de a forma specialiști capabili să rezolve probleme profesionale în activități medicale, de sănătate, de cercetare, organizatorice și manageriale pe baza competențelor profesionale și generale formate în procesul de învățământ în conformitate cu cerințele Ministerului educației și Ministerul Sănătății, precum și formarea valorilor universale și cultural-morale, responsabilitatea profesională, etică și civică, abilități de gândire critică, autodezvoltare, autorealizare și autoeducare care sunt solicitate în societatea modernă.



Viziunea: Facultatea de Medicină nr. 1 oferă acces la educație medicală și în profesii de sănătate prin formarea și cultivarea unei generații de profesioniști inteligenți, maturi emoțional, cu gândire critică pentru sistemul de sănătate. Programele de Învățământ la Facultate se bazează pe formarea înțelegerii de bază a unei game largi de discipline, urmată de posibilitatea de a studia în profunzime domeniul de studiu ales cu o proiecție pentru dezvoltarea profesională continuă. Pentru a îmbogăți și extinde granițele conținutului educațional, se utilizează pe scară largă integrarea progreselor din cercetarea medicală, științe comportamentale și sociale în educație. Această integrare promovează predarea progresivă, critică și implementarea principiilor de consolidare a tehnologiilor educaționale tradiționale și inovatoare.

Valorile de care se ghidează angajații Facultății sunt: calitatea, excelența, performanța, creativitatea și inovația, responsabilitatea individuală și instituțională, satisfacția beneficiarilor, motivarea și dezvoltarea comunității academice, lucrul în echipă, comunicarea intra și interinstituțională, parteneriatul proactiv cu instituții academice, organizații guvernamentale și neguvernamentale din țară și din străinătate.

Principalele puncte forte, puncte slabe, oportunități și riscuri sunt evidențiate în analiza SWOT.

	PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE
Mediul intern	<ol style="list-style-type: none">1. Experiența vastă de 79 de ani în învățământul superior medical cu tradiții, valori, viziuni, performanțe;2. Misiunea Facultății este definită și actualizată constant cu participarea tuturor părților interesate.3. Legislația națională în domeniul învățământului medical este conformă cu Cadrul european al calificărilor.4. Acreditarea Programelor la nivel național și internațional; cea internațională a programului de studii superioare integrate în baza standardelor WFME; acreditarea	<ol style="list-style-type: none">1. Insuficiența spațiilor educaționale (aule, clase de studii, laboratoare) și a bazelor clinice pentru realizarea stagiilor practice;2. Pondere mare a procesului educațional clasic (centrat pe profesor) versus celui centrat pe student3. Adaptabilitate redusă la noua paradigmă tehnologică în învățământul medical;4. Atractivitatea redusă în participare la activitate



PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE
<p>națională și autorizarea de funcționare provizorie a tuturor programelor de studii (licență, studii superioare integrate, master);</p> <p>5. Echipă consolidată și competentă, cu un înalt potențial didactic, de cercetare, clinic;</p> <p>6. Internaționalizarea procesului educațional și diversificarea ofertei educaționale la diferite nivele de instruire;</p> <p>7. Aplicarea tehnologiilor informaționale moderne și a sistemelor informaționale în procesul educațional, de organizare și monitorizare a realizării programului de studii (site USMF, SIMU, MOODLE,);</p> <p>8. Diversificarea continuă a ofertei educaționale prin simulare la catedre și la CUSIM în procesul de predare-învățare-evaluare;</p> <p>9. Utilizarea laboratoarelor de cercetare în cadrul proiectului Force med (pentru domeniile: genetica, bioinformatica, biochimie, patologie, histologie, imunologie), care sunt conectate la sisteme de telemedicina cu oferirea accesului în sălile de studii în timp real.</p> <p>10. ✓ Cerere mare de absolvenți ai programelor de formare medicală și a profesiilor în sănătate în sistemul de sănătate.</p>	<p>clinică a cadrelor didactice de la disciplinele fundamentale;</p> <p>5. Lipsa unui spital universitar;</p> <p>6. Ponderea redusă a fondurilor atrase din proiecte de cercetare cu finanțare națională și internațională și fondurilor provenite de la autoritățile locale, agenți economici, organizații obștești;</p> <p>7. Portofoliul disciplinelor opționale acoperă parțial necesitățile traseului de dezvoltare individuală al studenților;</p> <p>8. Lipsa registrului de evidență profesională în timp a absolventului facultății și conlucrarea inefficientă cu alumni;</p> <p>9. Valorificare redusă a potențialului intelectual prin participare în proiecte de cercetare internaționale, mobilități academice;</p>



	OPORTUNITĂȚI	RISURI
Mediul extern	<ol style="list-style-type: none">1. Colaborarea eficientă cu autoritățile publice centrale, locale, organisme internaționale în contextul aderării Republicii Moldova la UE;2. Extinderea parteneriatelor cu instituții academice și profesionale din țară și străinătate;3. Armonizarea și diversificarea programelor de studii cu cerințele europene în domeniul de formare, reglementat sectorial;4. Participarea în proiecte internaționale pentru perfecționarea cadrelor didactice în vederea aplicării în procesul educațional a metodelor interactive de predare și învățare, și a tehnologiilor informaționale moderne;5. Schimbarea paradigmei educaționale de la transmiterea informațiilor la generare de cunoștințe, învățământ prin cercetare;6. Optimizarea procesului educațional prin eficientizarea cunoștințelor declarative, procedurale și valori asociate lor. Identificarea soluțiilor transparente și corecte de măsurare a cunoștințelor declarative și valorice;7. Ghidarea și raportarea studentului la cunoștințele distribuite în mediul online. Concentrare pe dezvoltarea competenților de selecție, interpretare și aplicare a cunoștințelor;8. Crearea unui mediu pentru creșterea ponderei învățământului	<ol style="list-style-type: none">1. Instabilitate a păcii, sociale, politice, în regiune;2. Declinul democrației la nivel global;3. Tendința tinerilor spre învățământ prin cunoștințe procedurale și reducerea către cunoștințe declarative și valori asociate lor care per total în timp scad nivelul cunoștințelor abstracte;4. Oprirea în creștere pe generații a coeficientului de inteligență, chiar declinul statistic în unele țări nordice cu nivel economic avansat;5. Rigiditatea actelor normative privind învățământul superior la nivel național;6. Finanțarea insuficientă pentru asigurarea și dezvoltarea activității în domeniul cercetării și inovării;7. Dezechilibrul între alocația bugetară/ student și costul real pentru pregătirea unui student;8. Evoluția demografică a Republicii Moldova (scăderea numărului de populație, natalitatea redusă, migrația intensă, mortalitatea înaltă, instabilitatea politică și socială);9. Migrarea cadrelor didactice și cercetătorilor calificați spre alte domenii de activitate;10. Concurența sporită din partea



- centrat pe student punând accent pe nevoile, abilitățile și interesele individuale ale acestora, care îi transformă în participanți activi, nu doar receptori pasivi ai informației;
9. Crearea unei culturi a învățării colaborative și interdisciplinare; aduce perspective diverse și soluții inovatoare;
 10. Crearea mediului pentru integrarea inteligenței artificiale, simulările VR și colaborare globală în procesul de învățare;
 11. Identificarea soluțiilor în crearea și funcționarea registrului absolventului, colaborarea cu alumni pentru îmbunătățirea educației medicale și integrarea noii paradigme tehnologice;
 12. Extinderea portofoliului de discipline opționale cu formarea curriculumului și procesului educațional centrat pe student;
 13. Colaborarea eficientă cu reprezentanții instituțiilor medico-sanitare, asociațiile profesionale, societatea civilă și ministerele de resort;
 14. Atragerea și valorificarea fondurilor europene pentru dezvoltare instituțională continuă.
- sistemelor de învățământ superior din țările CSI și UE în atragerea studenților băștinași

V. OBIECTIVE PRIORITARE ȘI ACȚIUNI PENTRU 2025-2030

Obiectivele pentru următorii 5 ani sunt determinate și corelate cu domeniile prioritare stabilite în Planul strategic de dezvoltare a USMF „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova în perioada 2021-2030.

5.1. Activitatea didactică educațională

Domeniul strategic *Activitatea didactică educațională* este reflectat



totalmente în misiunea Universității stabilită în *Carta universitară* și ține de oferirea serviciilor de performanță în educație. Calitatea realizării acestui obiectiv primordial pentru universitate a fost confirmată de către experții internaționali în procesul de evaluare externă, finalizat cu acreditarea instituțională internațională, în baza standardelor WFME, și a programului de studii superioare integrate Medicină. În acest sens, responsabilitatea administrativă a facultății este dublă: de a menține nivelul în raport cu cerințele standardelor internaționale și de a îmbunătăți continuu activitățile multilaterale prin asigurarea calității mediului procesului educațional. Un mediu educațional racordat la cerințele actuale de tehnologii informaționale este esențial pentru a pregăti studenții să facă față provocărilor profesionale în continuă schimbare.

Totodată, consider că, calitatea activităților didactice este în funcție de gradul de satisfacție profesională, adaptabilitate la cerințele viitorului, alfabetizarea în utilizarea tehnologiilor avansate în educația medicală (inteligenta artificială, noi metode și metodologii de învățământ prin simulare medicală-Virtuală etc.) a cadrelor didactice, utilizarea metodelor, tehnicilor educaționale bazate pe dovezi în asimilarea cunoștințelor de durată.

Modernizarea sistemelor de educație și de formare, de îmbunătățire a calității, de relevanță și de acces la acestea sunt stipulate în Acordul de Asociere UE–Republica Moldova, semnat, parafat, adoptat și ratificat de către statele membre ale UE. Astfel, este oportun ca accepțiunile și abordările specifice spațiului european al educației și formării profesionale să se transpună și în sistemul național de formare profesională în contextul integrării Republicii Moldova în spațiul european.

După cum am mai menționat, scopul principal al programului meu de activitate pentru următorii 5 ani este: **de a crea la facultate un mediu atractiv și favorabil pentru dezvoltarea unei culturi a cunoașterii și inovației pentru schimbarea paradigmei educaționale de la transmiterea pasivă a informațiilor la generarea de cunoștințe, învățământ prin cercetare și utilizarea tehnologiilor avansate în învățământul medical.**

Prin aceste inițiative **facultatea devine un centru al excelenței academice și profesionale**, pregătind viitorii medici și profesioniștii în sănătate să fie atât specialiști competenți, cât și creatori de cunoștințe și inovatori în domeniul medical

În acest sens voi contribui la proiectarea și realizarea următoarelor



activități:

◆ **la nivel de management educațional:**

- ✓ *conlucrarea activă* cu departamentul didactic și management academic, prim prorector, prorector pentru educație, rector în realizarea politicilor educaționale naționale și internaționale;
- ✓ *schimbarea paradigmei educaționale* de la transmiterea informațiilor la generare de cunoștințe, învățământ prin cercetare;
- ✓ *crearea unui mediu* stimulat și pozitiv care să încurajeze participarea activă și implicarea studenților în procesul educațional, creșterea ponderei învățământului centrat pe student, care îi transformă în participanți activi, nu doar receptori pasivi ai informației;
- ✓ *furnizarea de sprijin* academic și emoțional pentru studenți, inclusiv prin consiliere academică și consiliere psihologică;
- ✓ *transformarea rolului profesorului* în mentor și ghizi, să fie antrenați să devină mentori, îndrumând studenții spre explorare și cercetare;
- ✓ *ghidarea și raportarea studentului* la cunoștințele distribuite în mediul online. Concentrare pe dezvoltarea competențelor de selecție, interpretare și aplicare a cunoștințelor;
- ✓ *crearea mediului pentru integrarea inteligenței artificiale, simulările VR și colaborare globală* în procesul de învățare;
- ✓ *crearea unei culturi a învățării colaborative și interdisciplinare;* aduce perspective diverse și soluții inovatoare;
- ✓ *facilitarea interacțiunii și colaborării între studenți și cadrele didactice* pentru a promova înțelegerea materiei și angajamentul în învățare;
- ✓ *promovarea responsabilității personale* : este important ca studenții să fie responsabilizați pentru propriile lor învățări și să li se ofere oportunități să își dezvolte abilitățile de gestionare a timpului și de planificare a învățării;
- ✓ *promovarea învățării active și experiențiale* care sporesc înțelegerea și reținerea informațiilor. Metode precum studiul de caz, simulările medicale, activitățile practice și stagii de observație în spitale necesită a fi extinse studenților pentru învățare relevantă și practică;
- ✓ *optimizarea procesului educațional prin competențe:* eficientizarea cunoștințelor declarative, procedurale și valori asociate lor. Identificarea soluțiilor transparente și corecte de măsurare a cunoștințelor declarative și valorice;
- ✓ *Asigurarea de feedback* regulat din partea profesorilor și a colegilor lor pentru a identifica punctele tari și punctele de dezvoltare a studenților;
- ✓ *sporirea conștiințizării printre studenți în oferirea de feedback* regulat și constructiv care este esențial pentru îmbunătățirea performanței lor. Feedback-ul ar trebui să fie specific, relevant și să ofere sugestii clare pentru îmbunătățire;



- ✓ *identificarea soluțiilor în crearea și funcționarea registrului absolventului, conlucrarea cu alumni pentru îmbunătățirea educației medicale și integrarea noii paradigme tehnologice;*
- ✓ *extinderea portofoliului de discipline opționale cu formarea curriculumului și procesului educațional centrat pe student;*
- ✓ *sporirea mobilității academice a studenților și cadrelor didactice în universitățile, clinicile și centrele medicale din Europa și SUA;*
- ✓ *extinderea mobilității academice internaționale în cadrul programelor de studii la diferite nivele, pe bază de reciprocitate;*
- ✓ *Actualizarea constantă a competențelor: traininguri regulate pentru profesori în utilizarea noilor tehnologii și metodologii educaționale;*
- ✓ *eficientizarea stagiului practic al studenților prin conlucrare cu administrația instituțiilor medico-sanitare publice din țară și de peste hotare (pentru studenții care își găsesc acces în clinicile universitare);*
- ✓ *solicitarea și organizarea evaluării externe periodice a programelor de studii la facultate de către organisme abilitate naționale și internaționale, în conformitate cu standardele aprobate în țară și cele ale WFME, cu scopul reacreditării și recertificării naționale și internaționale;*
- ✓ *promovarea învățământului superior medical, pe parcursul întregii vieți;*
- ✓ *dezvoltarea parteneriatelor cu liceele, în vederea informării și consilierii vocaționale;*
- ◆ **la nivelul studiilor superioare de licență, integrate, de master:**
 - ✓ *conlucrarea activă cu departamentul didactic și management academic, prim prorector, prorector pentru educație, rector în realizarea politicilor educaționale naționale și internaționale;*
 - ✓ *inițierea procedurii de acreditare internațională a programului de studii superioare de licență Optometrie conform cerințelor Asociației Europene de Optometrie;*
 - ✓ *dezvoltarea sistemului de orientare profesională pe domeniul 09 Sănătate cu scopul asigurării potențialilor candidați la studii, luând în considerare particularitățile demografice și oferta educațională;*
 - ✓ *diversificarea portofoliului programelor de studii superioare de licență în conformitate cu Nomenclatorul domeniilor de studii și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin HG 412/2024 axate pe definirea de competențe;*



- ✓ *actualizarea continuă și adaptarea programelor de studii* la nevoile și realitățile pieței muncii în corespundere cu ghidurile și protocoalele clinice naționale și internaționale în medicină, standardele în stomatologie și farmacie, inclusiv în limbile de circulație internațională, cu integrarea lor în diverse programe europene, sporind atractivitatea pentru studenții străini, facilitarea echivalării și recunoașterea diplomelor în alte țări;
- ✓ *extinderea ofertei* academice pentru studenții străini cu noi programe de licență și master în limbile engleză și franceză;
- ✓ *încurajarea și sprijinirea studenților* pentru a realiza mobilități de studiu sau practică în universitățile partenere sau în țările participante la programul Erasmus +, respectiv în statele partenere;
- ✓ *Informarea, motivarea, conștientizarea* în dezvoltarea competențelor academice, educaționale și profesionale obținute prin programe de mobilitate academică
- ✓ *actualizarea continuă a planurilor de învățământ* pentru toate programele de studii, cu diversificarea disciplinelor opționale și facultative pentru individualizarea traseului studentului, în corespundere cu cerințele standardelor naționale și internaționale și Directiva 2005/36 a Parlamentului European și a Consiliului din 07.09.2005 privind recunoașterea calificărilor profesionale cu modificările ulterioare;
- ✓ *adaptarea modalităților de predare și evaluare* a cunoștințelor la standardele inovative actuale ale învățământului medical, aprobate de școlile medicale renumite, inclusiv extinderea evaluărilor deprinderilor practice, prin metoda OSCE, a tuturor stagiilor de practică în cadrul CUSIM;
- ✓ *centrarea predării* pe obținerea de competențe și abilități practice în conformitate cu necesitățile sistemului de sănătate și pieței muncii;
- ✓ *implementarea modulului integrat* pe parcursul anilor I-VI la toate programele de studii „Comunicarea în sistemul de sănătate” pentru acumularea deprinderilor de comunicare la toate nivelele (student – personal medical, personal medical – personal medical, personal medical – pacient, personal medical – aparținători);
- ✓ *extinderea în curricula universitară a disciplinelor clinice cu teme obligatorii predate în cadrul CUSIM*, cu scopul formării abilităților practice pentru studenți, rezidenți, medici cursanți și paramedici (după caz);
- ✓ *actualizarea curricula disciplinelor* la toate programele de studii prin creșterea *importanței lucrului individual* al studenților, cu dezvoltarea



abilităților de comunicare, lucru în echipă, susținerea argumentată a unei opinii, realizarea cercetărilor științifice;

- ✓ *implementarea metodelor moderne* de predare în procesul de instruire cu utilizarea tehnologiilor inovative competitive pe piața muncii;
- ✓ introducerea *rezultatelor cercetărilor științifice* în curricula disciplinelor, luând în considerare recomandările experților internaționali înaintate în procesul acreditării instituționale internaționale și a programelor de studii superioare integrate în baza standardelor WFME;
- ✓ menținerea procesului de evaluare a finalităților de studiu la disciplinele clinice prin modulul *testare asistată de calculator* în SIMU, la Centrul de evaluare academică, cu participarea studenților/ ASRM;
- ✓ *susținerea și recunoașterea* mobilităților academice a studenților realizate în cadrul universităților similare de peste hotare;
- ✓ asigurarea *structurii informaționale* pentru promovarea materialelor metodico-didactice de tip e-learning și a modalităților de evaluare on-line a studenților (SIMU, Moodle etc.);
- ✓ *diversificarea pregătirii profesionale* prin activități extracurriculare cu antrenarea studenților și rezidenților: întâlniri cu viitorii angajatori, organizarea meselor rotunde cu MS, MEC pe diverse teme actuale etc.;

◆ **instruirea pe tot parcursul vieții:**

- ✓ *Motivarea în formare pe tot parcursul vieții* a cadrelor profesionale, relevant, conform noii paradigme de învățământ medical;
- ✓ *Promovarea pentru educație bazată pe dovezi*, ajustări în optimizarea cunoștințelor declarative, procedurale și valori asociate lor per disciplină;
- ✓ *Crearea premizelor prin educația profesorilor tineri* în cadrul psihopedagogiei de învățarea centrată pe studenți, elaborarea de curricule, proces educațional interactiv;
- ✓ *Realizarea la sfârșitul modului*, ca formă de evaluare finală, a modulului opțional, cu tematica selectată împreună cu catedra anterior cursului de psihopedagogie, prin proces educațional centrat pe student în fața colegilor;
- ✓ *Creșterea competențelor de evaluare bine gândit*, care combină metodele tradiționale cu cele moderne și interactive, sprijină dezvoltarea unor competențe medicale solide;
- ✓ *promovarea pentru aprobare și implementarea* conceptului de pregătire a



medicilor specialiști prin competență în ultrasonografia specializată, pregătirea formatorilor din rândul cadrelor academice în domeniul ultrasonografiei specializate;

5.2. Cercetarea, inovarea și transferul tehnologic

USMF „Nicolae Testemițanu” este o instituție acreditată internațional în domeniul cercetării și inovării (categoria A), având dreptul de a desfășura activități de cercetare, inovare și transfer tehnologic în diverse domenii, precum: medico-biologic, sănătate publică, medicină internă, chirurgie, sănătatea mamei și copilului, farmacie și stomatologie. În acest context, universitatea se angajează în promovarea cercetării fundamentale și aplicative, încurajând colaborările internaționale și dezvoltarea continuă a comunității academice.

Un rol important în realizarea acestor obiective îl joacă **INCMS** (Institutul Național de Cercetare în Medicină și Sănătate) și **Școala Doctorală în Științe Medicale (ȘDDȘM)**, care susțin tinerii cercetători – studenți, masteranzi, doctoranzi, rezidenți. Activitățile din domeniul cercetării sunt interdependente între diversele nivele de studii (licență, masterat și doctorat), fiind integrate atât în procesul educațional, cât și în organizarea activităților de cercetare.

Obiective Strategice pentru Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic

Susținerea și dezvoltarea activității de cercetare:

- ✓ *Identificarea domeniilor prioritare de cercetare:* Se va concentra resursa în cercetarea celor mai relevante domenii, în concordanță cu Politica Națională de Sănătate și strategiile internaționale.
- ✓ *Consolidarea capacității de cercetare științifică:* Crearea unui mediu favorabil inovării și performanței, asigurându-se accesul la laboratoare de cercetare moderne și tehnologii de vârf.
- ✓ *Integrarea cercetării în educație:* Rezultatele cercetărilor vor fi integrate în curriculumul educațional la toate nivelele de studii, facilitând aplicarea celor mai noi descoperiri științifice în procesul didactic.
- ✓ *Cooperare interdisciplinară:* Se va încuraja dezvoltarea de proiecte de cercetare semnificative, bazate pe colaborarea între facultăți și domenii conexe.



- ✓ *Creșterea activității de cercetare:* Oferirea unui mediu inovator, accesibil și creativ, pentru cercetători și studenți, susținând implementarea rezultatelor în practica medicală.

Publicații și vizibilitate internațională:

- ✓ *Publicarea lucrărilor științifice:* Creșterea numărului de lucrări publicate în reviste cu factor de impact (ISI), promovarea cercetătorilor prin conferințe internaționale și forumuri științifice.
- ✓ *Vizibilitatea internațională:* Valorizarea rezultatelor cercetărilor prin publicarea și înregistrarea obiectelor de proprietate intelectuală, inclusiv brevete de invenție.

Transfer tehnologic și atragerea de fonduri:

- ✓ *Dezvoltarea parteneriatelor internaționale:* Crearea de colaborări cu instituții de cercetare din țară și din afacerea internațională, pentru a facilita transferul tehnologic și implementarea cercetărilor de succes.
- ✓ *Atragerea fondurilor externe:* Încurajarea cadrelor didactice și a studenților să participe la proiecte de cercetare finanțate prin fonduri externe, inclusiv fonduri europene.
- ✓ *Evaluarea și brevetarea cererilor de brevet:* Alocarea fondurilor necesare pentru evaluarea și brevetarea cererilor de invenție, promovând astfel inovația din cadrul universității.

Îmbunătățirea formării tinerelor talente:

- ✓ *Promovarea cercetării în rândul studenților:* Întărirea activităților cercetărilor la toate nivelele de studii (licență, master, doctorat), prin implicarea activă a studenților în proiectele de cercetare ale facultății.
- ✓ *Școala Doctorală:* Susținerea și dezvoltarea Școlii Doctorale în domeniul Științelor Medicale, încurajând cadrele didactice să aplice pentru burse postdoctorale și să participe la proiecte internaționale.
- ✓ *Sprijin pentru mobilitate internațională:* Oferirea de suport financiar și informațional pentru ca studenții și cercetătorii să poată participa la stagii internaționale și să își prezinte rezultatele la conferințe și forumuri internaționale.

Promovarea eticii în cercetare:



- ✓ *Etica cercetării*: Promovarea unui comportament etic în toate activitățile de cercetare, asigurându-se că toate publicațiile și inovațiile respectă standardele academice și științifice internaționale.

Astfel, Facultatea, USMF „Nicolae Testemițanu” își propune să devină un lider în cercetarea și inovarea medicală la nivel global, prin dezvoltarea unui mediu creativ, promovarea colaborărilor internaționale, sprijinirea tinerelor talente și stimularea unui sistem de cercetare inovativ. În acest context, continuarea activităților de cercetare, publicarea lucrărilor științifice și implementarea rezultatelor cercetărilor în educație vor contribui la dezvoltarea continuă a domeniilor esențiale pentru sistemul de sănătate.

5.3. Managementul activității clinice. Învățare clinică aplicată

Managementul activității clinice și învățarea clinică aplicată sunt componente esențiale în cadrul educațional al USMF „Nicolae Testemițanu” și joacă un rol crucial în formarea viitorilor profesioniști din domeniul medical. Activitatea clinică se realizează în strânsă legătură cu cercetările științifice aplicate și cu normele europene de asistență medicală, având drept scop îmbunătățirea continuă a serviciilor medicale și formarea unor specialiști competenți, capabili să răspundă cerințelor actuale ale sistemului de sănătate. În acest context consider oportun realizarea următorului management eficient:

Colaborări instituționale și strategii de dezvoltare

- ✓ *Colaborarea cu structurile ierarhice superioare*: Participarea activă la programele naționale, dezvoltarea cadrului normativ național în domeniul sănătății, și alinierea acestuia la standardele europene.
- ✓ *Participarea la constituirea relațiilor cu spitalele* : Implicarea pentru a influența politicile educaționale și profesionale în domeniul medical.

Standardizarea și implementarea protocoalelor medicale

- ✓ *Elaborarea și implementarea protocoalelor clinice*: Participarea activă a cadrelor didactice și clinicienilor în crearea de protocoale și standarde de tratament, bazate pe cele mai noi metode și tehnologii medicale.



- ✓ *Definirea rolului cadrelor didactice în clinici:* Încurajarea personalului din clinici să devină modele de educație și instruire pentru studenți și rezidenți.

Organizarea activității clinice pentru studenți

- ✓ *Crearea de laboratoare pentru învățământ clinic:* Înființarea laboratoarelor dedicate studiilor superioare în domeniile Optometrie și Asistență medicală generală pentru a oferi studenților un mediu educațional practic.
- ✓ *Formarea echipelor de practică:* Integrarea studenților în echipe medicale pentru stagii clinice și asigurarea unui cadru adecvat pentru formarea competențelor practice.
- ✓ *Supravegherea activității clinice:* Coordonatorii și profesorii trebuie să monitorizeze activitățile clinice, asigurându-se că studenții sunt evaluați corespunzător și că învață prin practică.

Implicarea tehnologiilor moderne în activitatea clinică și învățământ aplicativ

- ✓ *Asigurarea resurselor necesare:* Investiții în utilaje și aparatură medicală de ultimă generație, formarea continuă a personalului și integrarea tehnologiilor informaționale pentru îmbunătățirea procesului de diagnostic și tratament.
- ✓ *Telemedicina:* Implementarea și dezvoltarea consultațiilor la distanță pentru a extinde accesul la asistență medicală de calitate, în special în zonele mai izolate.

Formarea continuă a personalului medical

- ✓ *Participarea în programele naționale de sănătate:* Implicarea activă a cadrelor didactice și clinicienilor în diverse inițiative și programe naționale de sănătate, cum ar fi controlul hepatitelor virale, diabetului zaharat, maladiilor cardiovasculare etc.
- ✓ *Proiecte de spital și centre de sănătate:* Participarea la dezvoltarea proiectelor pentru Spitalul Universitar, Centrul Universitar de Îngrijiri Paliative și Centrul Universitar de Sănătate Mintală pentru a îmbunătăți serviciile pentru pacienții cu afecțiuni grave sau incurabile.



Asigurarea educației practice de calitate

- ✓ *Realizarea parteneriatelor cu spitale și clinici:* Colaborarea cu spitale și clinici universitare pentru a oferi studenților stagii de practică și pentru a dezvolta un curriculum care să reflecte cerințele reale ale pieței muncii.
- ✓ *Elaborarea unui orar structurat pentru stagii clinice:* Planificarea atentă a stagiilor clinice, definirea obiectivelor pentru fiecare etapă clinică și asigurarea unei evaluări constante a progresului studenților.
- ✓ *Supravegherea și evaluarea activităților clinice:* Implementarea evaluărilor obiective pentru competențele practice, inclusiv utilizarea metodelor OSCE (Objective Structured Clinical Examinations) pentru a monitoriza progresul studenților în cadrul activităților clinice.

Extinderea colaborării internaționale și a schimburilor de experiență

- ✓ *Participarea la proiecte internaționale:* Implicarea în proiecte comune de cercetare și educație cu instituții internaționale pentru a adresa provocările globale ale domeniului medical.
- ✓ *Schimburi de bune practici:* Crearea de grupuri de lucru și sesiuni de formare pentru a împărtăși cunoștințele și experiențele dobândite în domeniul clinic cu profesioniști din întreaga lume.

Managementul activității clinice la USMF „Nicolae Testemițanu” trebuie să fie un proces dinamic și integrat, în care educația teoretică se combină cu experiența practică într-un mediu profesional stimulat. Colaborarea strânsă cu spitale, clinici și instituții internaționale, integrarea tehnologiilor moderne și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice și a studenților sunt esențiale pentru formarea unui sistem educațional clinic de înaltă calitate. Aceste strategii vor contribui la formarea unor specialiști competenți care vor răspunde nevoilor din domeniul sănătății atât în țară, cât și la nivel global.

5.4. Internaționalizarea

Internaționalizarea reprezintă o direcție esențială pentru dezvoltarea Universității și Facultății de Medicină nr. 1 a USMF „Nicolae Testemițanu”, contribuind la creșterea calității educației, cercetării și inovării, dar și la



consolidarea unui mediu academic globalizat, care atrage și sprijină studenți și profesioniști din întreaga lume. Planul enunțat reflectă o viziune coerentă, bazată pe trei piloni principali: educație, cercetare și inovare, și dimensiune socială. Ne propunem următoarele obiective:

Sporirea numărului de studenți internaționali

- ✓ *Recrutarea internațională:* Extinderea atragerii studenților din diverse colțuri ale lumii, în special din țările francofone, prin promovarea programelor de licență și master și diversificarea limbilor de predare.
- ✓ *Mobilitatea academică:* Creșterea mobilității studenților prin parteneriate internaționale și implicarea în programe de schimb de experiență.
- ✓ *Digitalizare și învățare online:* Implementarea cursurilor online și organizarea de webinarii și conferințe internaționale pentru a adresa necesitățile educaționale ale studenților din întreaga lume.

Stabilirea acordurilor de colaborare internațională

- ✓ *Parteneriate educaționale și științifice:* Crearea de noi acorduri de colaborare cu universități și instituții de cercetare din domeniul medical, cu accent pe dezvoltarea de proiecte bilaterale de cercetare în domeniul sănătății, inclusiv telemedicina.
- ✓ *Cooperare cu facultăți din România și alte țări europene:* Adaptarea și îmbunătățirea programelor de studii pentru a facilita mobilitatea academică între universități din țările partenere.
- ✓ *Proiecte de cercetare:* Implicarea studenților și cadrelor didactice în proiecte de cercetare comune la nivel internațional, prin programe precum Erasmus+ sau CEEPUS.

Susținerea personalului academic și a cercetătorilor

- ✓ *Participare la manifestări internaționale:* Facilitarea participării personalului academic la conferințe internaționale și încurajarea prezentării rezultatelor științifice.
- ✓ *Mobilități externe:* Promovarea mobilităților de predare și cercetare pentru cadrele didactice, precum și implicarea acestora în activități de Visiting Professor.



- ✓ *Atragerea de fonduri externe:* Accesarea programelor de finanțare externe, în special din Uniunea Europeană, pentru proiecte educaționale și de cercetare.

Colaborarea cu cadre didactice și cercetători din străinătate

- ✓ *Extinderea rețelelor de colaborare:* Dezvoltarea unor parteneriate durabile cu instituții academice din diverse țări, prin organizarea de videoconferințe și promovarea cercetării comune.
- ✓ *Proiecte de cercetare internaționale:* Încurajarea colaborării pentru dezvoltarea proiectelor de cercetare, inclusiv prin mobilități și grupuri de lucru interuniversitare.

Susținerea dimensiunii sociale a internaționalizării

- ✓ *Activități extracurriculare:* Implicarea studenților internaționali în activități culturale și sociale, promovând diversitatea și valorile culturale ale țărilor de origine.
- ✓ *Colaborarea cu absolvenții internaționali:* Menținerea unui contact strâns cu alumni și implicarea acestora în promovarea programelor de studii și în activități de mentorat pentru studenți.

Suport pentru studenții internaționali

- ✓ *Sprijin administrativ și educațional:* Oferirea de suport continuu pentru studenții străini prin consiliere, ghidare și asigurarea unor condiții optime de trai și studiu în Republica Moldova.
- ✓ *Protecția și integrarea studenților internaționali:* Crearea unui cadru legal și social favorabil pentru studenții străini, cu un accent pe integrarea acestora în viața academică și socială a universității.

Prin consolidarea relațiilor internaționale și dezvoltarea unor parteneriate strategice, USMF „Nicolae Testemițanu”, Facultatea își propune să devină un centru de excelență în educația medicală, atrăgând studenți și profesioniști din întreaga lume. Acest plan de acțiune va contribui nu doar la îmbunătățirea procesului educațional și de cercetare, dar și la crearea unui mediu academic diversificat și de înaltă performanță, capabil să răspundă provocărilor globale din domeniul sănătății.



5.5. Studenții și responsabilitatea socială

Studenții Facultății de Medicină nr. 1 a USMF „Nicolae Testemițanu” joacă un rol esențial în dinamica universității, fiind nu doar beneficiari ai procesului educațional, ci și actori activi în dezvoltarea acestuia. Implicarea lor directă în toate domeniile de activitate ale facultății și universității – educație, cercetare, activitate clinică și socială – este fundamentală pentru progresul continuu al instituției.

Prin participarea în procesele decizionale instituționale, studenții contribuie la crearea unui mediu academic mai bine adaptat nevoilor și aspirațiilor lor, promovând o educație de înaltă calitate, în concordanță cu cele mai recente standarde internaționale. Acest angajament activ este un factor-cheie pentru îmbunătățirea continuă a curriculei educaționale, a strategiilor de cercetare și a calității activității clinice, având un impact direct asupra formării viitorilor profesioniști din domeniul medical.

Mai mult, implicarea studenților în viața socială și comunitară a universității ajută la construirea unui climat de încredere, respect și colaborare între cadrele didactice, cercetători și studenți. Astfel, se promovează un mediu incluziv, stimulat, care susține dezvoltarea personală și profesională a fiecărui student, consolidând în același timp relațiile interumane și spiritul de echipă, esențiale în carierele lor viitoare din domeniul medical.

Prin implementarea acestor obiective și activități, autoguvernarea studențească la Universitatea și Facultatea de Medicină nr. 1 a USMF „Nicolae Testemițanu” va contribui la consolidarea unei culturi academice și sociale bazate pe colaborare, excelență și inovație. Fiecare punct enunțat reflectă angajamentul față de dezvoltarea integrală a studenților, în toate aspectele lor academice și profesionale. Detaliind inițiativele propuse:

- ✓ *Reprezentarea studenților în structuri de conducere:* Participarea activă a studenților în organele de conducere, precum Consiliul facultății și Senatul Universității, asigură o voce puternică și constantă în procesul decizional, având un impact direct asupra tuturor aspectelor vieții academice și administrative.



- ✓ *Dezvoltarea profesională și personală:* Evenimentele, workshopurile și programele educaționale sunt fundamentale pentru a sprijini dezvoltarea abilităților studenților și rezidenților, facilitând formarea unor specialiști compleți, care nu doar că răspund cerințelor sistemului de sănătate, dar și inovează și contribuie la dezvoltarea acestuia.
- ✓ *Promovarea autoguvernării studențești:* Susținerea și consolidarea autoguvernării studențești este o prioritate. Acesta va implica o reprezentare eficientă a studenților, crearea unui parteneriat solid cu administrația Universității și promovarea unui mediu academic în care studenții sunt respectați și sprijiniți să-și atingă potențialul maxim.
- ✓ *Participarea în procese decizionale și în organizațiile internaționale:* Prin stimularea participării active în procesele decizionale interne și în organizațiile internaționale, studenții vor avea acces la o rețea globală de cunoștințe, resurse și oportunități de dezvoltare.
- ✓ *Mobilități academice și schimburi de experiență:* Crearea unui cadru propice pentru schimburi de experiență și mobilități academice va contribui la diversificarea formării studenților, oferindu-le o perspectivă mai largă asupra sistemelor educaționale și de sănătate din alte țări.
- ✓ *Cercetare și voluntariat:* Implicarea activă în cercetare și promovarea voluntariatului sunt esențiale pentru formarea unui student cu o atitudine proactivă, angajat în rezolvarea problemelor sociale și profesionale, dar și în realizarea unor proiecte de amploare pentru binele comunității.
- ✓ *Promovarea sportului și bunelor practici pentru dezvoltare personală:* Diversificarea activităților sportive și implementarea unor practici de gestionare a timpului liber vor contribui nu doar la sănătatea fizică a studenților, dar și la dezvoltarea lor ca indivizi echilibrați și eficienți.
- ✓ *Lupta împotriva discriminării și asigurarea unui tratament echitabil:* Promovarea unui climat inclusiv și echitabil pentru toți studenții este fundamentală pentru crearea unui mediu academic în care fiecare student se simte apreciat și respectat, indiferent de fundalul său.
- ✓ *Feedback și ajustarea continuă a programului de activități:* Colectarea și integrarea feedbackului studenților în ajustarea programelor va asigura flexibilitatea necesară pentru a răspunde în mod constant nevoilor acestora, menținând un program dinamic și relevant.



Aceste obiective vizează nu doar îmbunătățirea activităților academice, dar și construirea unei comunități universitare armonioase, motivate și proactive, capabile să răspundă provocărilor din domeniul medical și nu numai.

5.6. Resursele umane

Unul dintre factorii decizionali al sistemului de management universitar este cel al **resurselor umane**, cu un nivel profesional competitiv și compatibil cu cel la nivel internațional. Consider că, investiția în capitalul uman este o componentă esențială și determinantă a dezvoltării durabile, de succes, în noua **paradigmă educațională de la transmiterea pasivă a informațiilor la generarea de cunoștințe, învățământ prin cercetare și utilizarea tehnologiilor avansate în învățământul medical.**

În acest context, scopul managementului eficient al resurselor umane prevede asigurarea Universității cu personal calificat, profesionist, competitiv, cu abilități de comunicare lingvistică în corespundere cu cerințele instituționale, standardele educaționale naționale și internaționale contribuind la pregătirea viitorilor medici pentru un mediu profesional în continuă schimbare. Acest rezultat poate fi obținut prin deschiderea personalului didactic din facultate către noile oportunități oferite de tehnologiile digitale și de educație bazată pe cercetare.

În următorii 5 ani, planurile de dezvoltare a resurselor umane în cadrul Universității de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”, Facultății se vor concentra pe consolidarea unei echipe didactice și administrative competente, capabile să răspundă provocărilor educaționale și profesionale din domeniul medical. Este esențial ca resursele umane ale universității să fie bine pregătite, nu doar din punct de vedere profesional, dar și adaptate la noile tendințe tehnologice și la cerințele pieței muncii.

Principii generale pentru managementul resurselor umane la Facultate:

- ✓ *Respectul față de persoană:* Crearea unui climat pozitiv, favorabil dezvoltării individuale și colaborării, respectând standardele etice și deontologice.
- ✓ *Promovarea integrității instituționale:* Implementarea unor practici transparente și anti-corupție, în linie cu standardele internaționale.



- ✓ Spiritul academic: Promovarea unui mediu colaborativ între cadrele didactice și administrative, încurajând excelența didactică și științifică.

Activități de recrutare:

- ✓ *Planificarea resurselor umane:* Crearea unui sistem bine structurat de recrutare, bazat pe transparență, care să țină cont de necesitățile curente și viitoare ale instituției.
- ✓ *Recrutarea cadrelor didactice tinere:* Promovarea și integrarea noilor talente din rândul doctoranzilor și medicilor rezidenți, în special în domeniile de importanță strategică, prin politici de atragere și susținere a acestora.
- ✓ *Diversificarea recrutării internaționale:* Atragerea cadrelor didactice și cercetători de prestigiu din diaspora și din instituțiile internaționale de top, pentru a întări procesul educativ.

Perfecționarea personalului:

- ✓ *Formare continuă:* Crearea unor oportunități de formare continuă pentru cadrele didactice și administrative, în domeniul tehnologiilor educaționale și al cercetării.
- ✓ *Mobilități academice internaționale:* Sporirea mobilităților de predare și cercetare, atât la nivel internațional cât și național, pentru a sprijini dezvoltarea carierei academice și pentru a îmbunătăți calitatea educației.
- ✓ *Școala de Management în Sănătate Publică:* Crearea unor programe dedicate formării în domeniul managementului și politicilor de sănătate, pentru a sprijini cadrele didactice și viitorii lideri din domeniul medical.
- ✓ *Dezvoltarea competențelor pedagogice:* Cadrele didactice vor învăța cum să aplice metode și tehnici didactice eficiente, care să răspundă diversității stilurilor de învățare ale studenților și să contribuie la o învățare activă.

Motivarea personalului:

- ✓ *Salarii diferențiate pe performanță:* Crearea unui sistem de salarizare bazat pe performanțele individuale și colective, care să asigure recunoașterea și recompensarea cadrelor didactice și științifice valoroase.



- ✓ *Stimularea excelenței academice și științifice:* Sprijinirea cadrelor didactice și cercetătorilor prin participarea la conferințe și activități academice internaționale.
- ✓ *Evaluare continuă a performanței:* Implementarea unui sistem de evaluare riguroasă și continuă, care să fie transparent și să includă atât evaluări interne, cât și feedback din partea studenților.

Strategie pe termen lung:

Facultatea va pune accent pe atragerea și dezvoltarea unui personal didactic de înaltă calitate, orientat către educație și cercetare bazată pe dovezi. De asemenea, se va încuraja formarea continuă și adaptarea la cerințele pieței muncii și ale sistemului de sănătate, asigurându-se că personalul didactic rămâne la standardele internaționale de competență profesională.

Aceste măsuri vor contribui la consolidarea reputației universității, asigurându-i succesul pe termen lung în pregătirea viitorilor medici și profesioniști în domeniul sănătății.

5.7 Managementul resurselor financiare

Managementul resurselor financiare este prerogativă Administrației USMF: Rector, prorector economie, CDS, Senat, Consiliul de administrație

Programul meu de activitate vine în susținerea acestor activități

Pentru a asigura sustenabilitatea financiară pe termen mediu și lung a Universității, este esențial ca managementul economico-financiar să adopte strategii inovative, axate pe atragerea de surse externe de finanțare și pe optimizarea utilizării resurselor existente. Având în vedere limitările bugetului de stat, sursele alternative de finanțare devin prioritare pentru dezvoltarea instituțională și vor contribui semnificativ la creșterea autonomiei financiare și la o dezvoltare durabilă a Universității. În acest context, propunerile esențiale pentru asigurarea unei finanțări sustenabile includ:

Gestionarea eficientă a autonomiei financiare

- ✓ Implementarea principiilor stabilite prin Hotărârea Guvernului nr. 983/2012, care reglementează autonomia financiară a instituțiilor de învățământ superior de stat, va asigura flexibilitatea necesară pentru



adaptarea rapidă la schimbările economice și pentru o mai bună gestionare a resurselor financiare.

- ✓ Adoptarea unui sistem de planificare și alocare financiară care să reflecte nevoile reale ale universității și să permită prioritizarea proiectelor esențiale.

Diversificarea serviciilor clinice și a activităților economice

- ✓ Extinderea serviciilor clinice oferite de universitate, inclusiv consultanță medicală, expertiză și alte servicii cu plată, poate reprezenta o sursă importantă de venituri extrabugetare.
- ✓ Crearea de pachete de servicii pentru practicienii din domeniul medical, inclusiv activități de formare continuă și consultanță pentru spitale sau clinici private.

Crearea parteneriatelor public-private

- ✓ Universitatea poate atrage fonduri suplimentare prin dezvoltarea de parteneriate strategice cu mediul privat, în special în domeniul cercetării și al transferului de tehnologie.
- ✓ Colaborarea cu companii din domeniul sănătății, farmaceutic și tehnologic poate contribui la dezvoltarea unor centre de cercetare și producție, cu rezultate științifice ce pot fi comercializate.

Finanțarea prin proiecte nerambursabile și cofinanțarea acestora

- ✓ Este esențial ca universitatea să participe activ în depunerea de proiecte de cercetare cu finanțare nerambursabilă din fonduri internaționale și naționale.
- ✓ De asemenea, universitatea trebuie să asigure cofinanțarea acestor proiecte pentru a demonstra angajamentul și a obține sprijin financiar suplimentar.

Optimizarea costurilor și taxelor educaționale

- ✓ Raționalizarea cheltuielilor de funcționare, reducerea costurilor administrative și ale serviciilor educaționale, fără a afecta calitatea actului educațional, va contribui la o mai bună alocare a resurselor.



- ✓ Ajustarea taxelor de studii în funcție de costurile reale ale procesului educațional, dar păstrând în același timp accesibilitatea pentru studenți.

Investiții în infrastructură și cercetare

- ✓ Utilizarea fondurilor extrabugetare pentru dezvoltarea infrastructurii de cercetare, inclusiv acreditarea laboratoarelor și a centrelor de cercetare, va adresa nevoile academice și de formare profesională.
- ✓ Crearea de condiții adecvate pentru activitatea didactică și de cercetare prin investiții în spații moderne și echipamente de ultimă generație.

Dezvoltarea activităților de cercetare și inovare

- ✓ Crearea de surse alternative de venituri pentru universitate prin activități de cercetare plătite, inclusiv în domeniul curativ-diagnostic, dar și prin contracte cu agenți economici publici și privați.
- ✓ Atrage investitori pentru realizarea de proiecte de cercetare și dezvoltare în parteneriate cu diverse instituții internaționale sau locale, inclusiv prin granturi, donații și sponsorizări.

Locuirea și închirierea spațiilor disponibile

- ✓ Universitatea poate obține venituri semnificative prin închirierea spațiilor disponibile către instituții sau întreprinderi colaboratoare, care pot beneficia de facilități pentru activități de cercetare, consultanță sau formare continuă.
- ✓ De asemenea, acest lucru poate contribui la crearea unor parteneriate care să sprijine cercetarea științifică și să aducă un aport important la dezvoltarea universității.

Consultanță și formare continuă pentru profesioniști

- ✓ Oferirea de servicii de consultanță și formare continuă pentru profesioniștii din domeniul medical va adăuga o sursă stabilă de venituri pentru universitate, iar activitățile educaționale vor spori impactul instituției asupra dezvoltării sectorului de sănătate.

Gestionarea eficientă a fondurilor salariale



- ✓ Implementarea unor mecanisme clare și transparente de salarizare, conform legislației naționale, va asigura o motivare corespunzătoare a personalului, fără a depăși limitele bugetului disponibil.
- ✓ Evaluarea performanței personalului va permite aplicarea unor strategii de motivare diferențiată pe baza rezultatelor obținute.

Promovarea unui management financiar transparent

- ✓ Asigurarea unui management financiar corect și transparent, inclusiv a resurselor provenite din surse extrabugetare, este esențial pentru atragerea de noi investitori și pentru crearea unui climat de încredere în rândul partenerilor și al studenților.

Participarea comunității universitare în creșterea veniturilor

- ✓ Angajarea activă a întregii comunități universitare în procesul de economisire a cheltuielilor și creșterea veniturilor va contribui la o gestionare mai eficientă a resurselor și la susținerea activităților universității.

Prin implementarea acestor măsuri, Universitatea „Nicolae Testemițanu” va putea să își diversifice sursele de venit și să asigure sustenabilitatea financiară pe termen lung, sprijinind dezvoltarea continuă a infrastructurii educaționale și de cercetare.

5.8. Informatizarea

Actualmente, mediul academic este direct condiționat de aplicarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale, utilizarea cărora generează o serie de procese noi, facilitează implementarea conceptelor și metodelor noi de instruire și evaluare, permit perceperea și analiza complexă din diverse perspective a fenomenelor, optimizând procesele necesare de acumulare a cunoștințelor și competențelor, modelând diverse situații în procesul de diagnosticare și tratament etc.

Informatizarea Facultății reprezintă un proces esențial pentru modernizarea sistemului educațional, îmbunătățirea calității învățământului și adaptarea la cerințele actuale ale domeniului medical. În același timp, utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare contribuie la organizarea eficientă a proceselor instituționale interne, facilitând prelucrarea și analiza



operativă a informației specializate, stabilirea rapidă și oportună a legăturilor cu mediul intern și extern, actualizarea schimbului de informație.

Drept obiectiv general al acestei direcții este dezvoltarea continuă a infrastructurii universitare TIC, orientată spre susținerea calității, performanței și excelenței în activitatea didactică și de cercetare, iar pentru realizarea acestuia este necesar să acționăm pentru:

- ✓ *asigurarea securității informaționale și gestionarea eficientă a sistemelor informatice și comunicaționale ale Universității;*
- ✓ *asigurarea protecției datelor cu caracter personal din toate fluxurile de informații;*
- ✓ *modernizarea și actualizarea continuu a site-ului www.usmf.md și paginii facultății la cerințele contemporane pentru asigurarea transparenței decizionale, accesului la*
- ✓ *achiziționarea și utilizarea diverselor softuri specializate și aplicative în procesul educațional și activitatea de cercetare;*
- ✓ *dezvoltarea și implementarea telemedicinii în diverse domenii de activitate instituțională: educație, cercetare, coordonarea activităților, oferirea serviciilor de consultanță medicală, activitate clinică, monitorizarea pacienților, manifestări științifico-practice etc.;*
- ✓ *digitalizarea și virtualizarea procesului educațional pe domenii specifice de instruire (intervenții chirurgicale, inclusiv miniminvasive; consultarea pacienților, inclusiv celor izolați aflați în tratament specific etc.).*

5.9. Comunicarea, promovarea și vizibilitatea instituțională, a facultății

Un domeniu prioritar al Universității, facultății este comunicarea și promovarea imaginii instituționale atât la nivel național, cât și internațional. În acest sens ne propunem:

- ✓ *promovarea, prin toate canalele disponibile, a unei imagini pozitive și autentice a Facultății și Universității noastre, a personalului didactic, studenților și absolvenților;*
- ✓ *dezvoltarea unei strategii eficiente și profesionale de consiliere vocațională, recrutare a absolvenților pentru inițierea în cariera universitară și de cercetare;*
- ✓ *atrageră tinerilor pasionați și dedicați pentru pregătirea unei generații*



viitoare capabile să contribuie la consolidarea resursei umane necesare procesului educațional, în contextul dinamicii învățământului medical.

- ✓ implementarea *Strategiei de comunicare a Universității, facultății*;
- ✓ distribuirea și aplicarea *Manualului de identitate vizuală (MIV)* a Universității, facultății; instruirea angajaților și a beneficiarilor de studii privind utilizarea corectă a elementelor de identitate vizuală ale Universității;
- ✓ *promovarea brandului USMF „Nicolae Testemițanu”* prin: utilizarea șabloanelor pentru cărți de vizită, prezentări PowerPoint, invitații, bannere electronice pentru evenimente, bristoluri, background pentru desktop ș.a.; distribuirea materialelor informative și promoționale pentru diferite segmente de consumatori (potențiali candidați la studii, studenți, angajați, parteneri, delegații ș.a.);
- ✓ *promovarea performanțelor* în domeniul didactic, cercetare, clinic și social, înregistrate de membrii comunității universitare, a facultății, prin intermediul evenimentelor și noutăților publicate pe site, pagina facultății, ziarului universitar *Medicus* și altor canale mediatice;
- ✓ *realizarea comunicării interne* prin intermediul conturilor de e-mail personalizate instituțional și SIMU;
- ✓ *desfășurarea activităților de relații publice* și încurajarea studenților, angajaților și a comunității locale să participe la acțiunile și campaniile de relații publice desfășurate de Universitate și organizate în parteneriat cu alte instituții;
- ✓ *participarea* la târguri de prezentare a ofertei educaționale și expoziții specializate de invenții și inovații (naționale și internaționale);
- ✓ *sporirea calității documentelor* emise prin coordonarea cu subdiviziunile
- ✓ promovarea ofertei educaționale prin participarea anuală a campaniei *Eu sunt promotorul USMF „Nicolae Testemițanu”*; organizarea *Zilei Ușilor Deschise*; realizarea unei campanii de promovare în publicații periodice și pe portaluri on-line, inclusiv pe social media (Facebook, Instagram); desfășurarea activităților de informare și orientare profesională în liceele din țară; realizarea și difuzarea a spoturilor video și audio privind oferta educațională a Universității, facultății; distribuirea materialelor promoționale potențialilor candidați la studii.

5.10. Asigurarea informațională



Unul dintre aspectele esențiale pentru realizarea obiectivelor strategice ale Universității este asigurarea informațională. În cadrul facultății, acest proces presupune organizarea, gestionarea și furnizarea resurselor informaționale necesare pentru desfășurarea activităților academice, de cercetare și administrative. Într-o eră marcată de progrese tehnologice rapide și inovații medicale, accesul la informații de calitate superioară este crucial atât pentru formarea medicilor, cât și pentru susținerea excelenței în educație și cercetare. Acest acces trebuie să includă publicații didactice și științifice disponibile atât pe suport fizic, cât și în format digital, prin intermediul bibliotecilor electronice, bazelor de date, programelor virtuale și resurselor axate pe medicina bazată pe dovezi.

În acest context, ne propunem următoarele activități pentru dezvoltarea continuă a asigurării informaționale:

- ✓ *Dezvoltarea și organizarea resurselor informaționale* – achiziționarea de documente, abonamente la publicații periodice și cărți electronice relevante pentru domeniul medical.
- ✓ *Dezvoltarea sustenabilă a produselor informaționale proprii* – crearea și actualizarea unor resurse precum catalogul electronic, Repozitoriul Instituțional (pentru a include toate articolele științifice, materialele metodico-didactice, publicațiile manifestărilor științifice, tezele de doctorat și masterat etc.) și biblioteca electronică didactică.
- ✓ *Elaborarea materialelor didactice* – crearea de resurse educaționale pentru studenți, rezidenți și cursanți, care să integreze rezultatele cercetărilor științifice și inovațiile, inclusiv prin colaborarea cu parteneri internaționali.
- ✓ *Diversificarea colecției Bibliotecii Științifice Medicale* – achiziționarea de publicații didactice și științifice noi, extinderea numărului de abonamente la reviste științifice naționale și internaționale și dezvoltarea bibliotecii electronice didactice și a altor resurse informaționale (e-bibliografii, catalog electronic etc.).
- ✓ *Realizarea schimburilor de publicații* – colaborarea cu biblioteci universitare din țară și din străinătate pentru schimbul de publicații, extinderea accesului la biblioteci digitale și baze de date de profil medical și farmaceutic, și facilitarea accesului pentru toți beneficiarii de studii și personalul academic.
- ✓ *Dezvoltarea patrimoniului universitar* – crearea unui depozit USMF obligatoriu pentru lucrările autorilor membri ai comunității universitare (exemplar unic de carte).



- ✓ *Diversificarea serviciilor informaționale* – extinderea serviciilor oferite de Biblioteca Științifică Medicală pentru diverse categorii de utilizatori, inclusiv studenți, cadre didactice și personalul medical.
- ✓ *Dezvoltarea culturii informaționale și științifice* – organizarea de traininguri și cursuri educaționale pentru utilizatorii resurselor informaționale, promovând utilizarea eficientă a acestora.
- ✓ *Implementarea Strategiei instituționale privind știința deschisă* – amplificarea rolului Bibliotecii Științifice Medicale în implementarea Strategiei instituționale privind accesul deschis la informație.
- ✓ *Promovarea publicațiilor noi* – promovarea resurselor informaționale recente (achiziționate, donate) și accesul la resurse electronice de profil biomedical și farmaceutic.
- ✓ *Conservarea și promovarea colecțiilor de carte rară* – protejarea și promovarea colecțiilor de carte rară și veche din patrimoniul bibliotecii.
- ✓ *Programe software pentru educație medicală* – integrarea de programe software pentru învățarea anatomiei, diagnosticarea bolilor și simularea intervențiilor chirurgicale.
- ✓ *Realitate virtuală și augmentată* – utilizarea tehnologiilor VR și AR pentru predarea și aplicarea practică în domeniul medical, oferind un mediu de învățare inovator și interactiv.
- ✓ *Telemedicina educațională* – implementarea unor platforme de telemedicină pentru observarea consultațiilor clinice și interacțiunea cu specialiști internaționali, facilitând un proces educațional interactiv și globalizat.

Aceste măsuri vor contribui semnificativ la modernizarea și diversificarea resurselor informaționale disponibile pentru comunitatea academică, asigurându-se un acces continuu și eficient la informațiile esențiale pentru formarea și dezvoltarea profesională a viitorilor medici.

5.11 Infrastructura universitară și a facultății

Pentru realizarea unui management eficient în toate domeniile de activitate, este esențială extinderea și dezvoltarea continuă a infrastructurii Universității și Facultății, în conformitate cu direcțiile strategice prioritare.

Investițiile în infrastructură, resurse și formare sunt pași cruciali în pregătirea viitorilor profesioniști din domeniul medical. Edificiile Facultății sunt parte integrantă a infrastructurii universitare, iar susținerea și promovarea activităților propuse de către Domnul Rector în Programul său



Managerial 2024-2029 reprezintă o prioritate, inclusiv în ceea ce privește extinderea spațiului pentru Decanatul Medicină Nr. 1.

Măsurile propuse pentru reparații și modernizarea infrastructurii:

Reparația capitală a edificiilor universitare:

- ✓ Reabilitarea și replanificarea spațiilor destinate laboratoarelor de cercetare și studii în Blocul didactic nr. 2, etajul 5
- ✓ Reparația și dotarea Blocului auditorial „Nicolae Eșanu”, str. Nicolae Testemițanu, 20.
- ✓ Reconstrucția și renovarea căminelor nr. 3, 5/1, 11, 17.
- ✓ Reparația interioară a Căminului nr. 7.
- ✓ Reconstrucția fațadei Blocului didactic central, bd. Ștefan cel Mare și Sfânt, 165, pentru redarea aspectului autentic.

Renovarea și dotarea sălilor de curs:

- ✓ Renovarea și dotarea aulei universitare cu 250 de locuri în Blocul didactic nr. 2, str. Mălina Mică, 66, conform cerințelor actuale.

Proiecte de reconstrucție și modernizare:

- ✓ Proiectarea, reconstrucția și renovarea Blocului didactic nr. 6, str. Nicolae Testemițanu, 26/2, cu replanificarea acestuia în cămin studentesc modern.
- ✓ Reconstrucția fațadei Blocului didactic nr. 4, bd. Ștefan cel Mare și Sfânt, 194.

Extinderea și dezvoltarea centrului de simulare medicală:

- ✓ Extinderea Centrului Universitar de Simulare în Instruirea Medicală, str. 31 August 1989, 137A, în clădirea adiacentă (str. Serghei Lazo), respectând cerințele specifice.

Modernizarea infrastructurii energetice și ecologice:

- ✓ Schimbarea acoperișului edificiului „Doina și Ion”, bd. Ștefan cel Mare și Sfânt, 165.
- ✓ Amenajarea Campusului studentesc, str. Nicolae Testemițanu, conform planului aprobat.
- ✓ Proiectarea și instalarea panourilor solare pe acoperișul Blocului didactic nr. 1 „Leonid Cobâleanski” (suprafață de 9694,6 m²), str. Nicolae Testemițanu, 27.
- ✓ Proiectarea și instalarea panourilor solare pe Complexul Sociocultural Universitar (suprafață de 4888 m²), str. Nicolae Testemițanu, 25.



Aceste măsuri vor contribui la modernizarea și extinderea infrastructurii universitare, asigurându-se astfel condiții optime pentru dezvoltarea educațională, cercetare și formare profesională, în concordanță cu standardele internaționale.

Stimați colegi,

Dragi studenți,

Vă salut cu deosebit respect și recunoștință, adresându-mă vouă, cei care formați această comunitate academică remarcabilă din cadrul facultății de medicină. Astăzi, la acest moment de reflecție și bilanț, mă gândesc la parcursul nostru comun de peste 20 de ani de activitate, un drum presărat cu provocări, dar și cu realizări notabile, care au contribuit la dezvoltarea instituției noastre și la formarea unor generații de profesioniști dedicați. Este o onoare să fiu parte din acest colectiv alcătuit din 370 de oameni extraordinari – profesori, cercetători, medici, coordonatori și personal administrativ – care împărtășesc aceeași misiune nobilă: educația și progresul în domeniul medical.

În toți acești ani, efortul fiecăruia dintre voi, energia și pasiunea investite în actul educațional, în cercetare și în sprijinirea studenților au fost fundamentul succesului nostru colectiv. Am demonstrat împreună că prin colaborare, deschidere spre inovație și dăruire putem depăși orice obstacol, contribuind la excelența academică și la îmbunătățirea sistemului de sănătate.

Privesc spre viitor cu încredere, convins că experiența acumulată și spiritul nostru inovator ne vor permite să răspundem provocărilor vremurilor care vin. Într-o lume aflată într-o transformare accelerată, mai ales în domeniul medicinei, implicarea noastră în promovarea cercetării, utilizarea tehnologiilor avansate și adaptarea metodelor educaționale la cerințele actuale rămân prioritare.

Vă mulțumesc pentru fiecare pas făcut împreună pe acest drum și pentru contribuțiile fiecăruia dintre voi. Mă bucur că am avut ocazia să lucrez alături de colegi care își pun întreaga pricepere și suflet în tot ceea ce fac. Vă îndemn să rămânem uniți, să ne susținem reciproc și să continuăm să fim o sursă de inspirație pentru studenții noștri, pentru viitorii medici care vor purta mai departe această moștenire.

Cu înaltă considerație,

Gheorghe PLĂCINTĂ,
doctor habilitat în științe medicale,
conferențiar universitar